

УТВЪРЖДАВАМ:
ДИРЕКТОР:.....
/ Ил. Стойчева /

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ
НА ДЕТСКА ГРАДИНА“ ЗДРАВЕЦ“
2016 - 2020 ГОДИНА

Основание за разработване на стратегията за развитие на ДГ“Здравец“

чл. 5 и чл70 ЗПУО и чл 27 и 28 от Наредба №5

| АНАЛИЗ

Стратегията организира идеите и творческите търсения на педагозите от ДГ“Здравец“, слага в ред и порядък желанията им за едно модерно и отговарящо на потребностите на бъдещето Предучилищно образование .

С тази стратегия привеждаме идеите си в съответствие с потребностите на ползвателя и нормативната уредба. Нашите приоритети отчитат специфичните особености и традиции на ДГ „Здравец“ и представят нашите виждания за една детска градина на 21 в. отговаряща на въпросите

Какво ? На кого ? Как? Колко?

Мото „ Доброто образование е устойчиво“

МИСИЯ „ Да позволим на децата в ДГ „Здравец“ да създадат свои светове, да им помогнем да се превърнат в най-доброто ,което могат“.

/ДГ „Здравец“ институция подпомагаща процеса на формиране, развитие и усъвършенстване на детските качества, умения и способности (таланти), запазвайки индивидуалността на детето, зачитайки неговите семейни особености и ценности./

ЗПУО чл.55 ни ангажира с огромната отговорност ДГ да постави основите за „Учене през целия живот“

,като институцията осигури физическото, познавателното, езиковото, духовно –нравствено , социално, емоционално и творческо развитие на всяко дете, чрез основен метод –играта.

Организацията на УВП в ДГ“Здравец“ винаги е целяла „Насърчаване съзидателната енергия и активност на всяко дете,като единствена и самоценна , трансформирането на даденостите в таланти, и създаване на устойчиви мотиви за учене през целия живот. Според съвременната педагогика Целта и Смисълът на образованието не е да дадем конкретни знания, в конкретна образователно ситуация,а да доведем детето до състояние и да осигурим среда ,в която да развие пълния си капацитет.Това е огромна отговорност и към децата и към семействата и към обществото. Големият проблем на учащите се , че знаят отговорите, но функционалното използване на познанията липсва. Проблемът с функционалната грамотност ,устойчивостта на знанията ,откриване на смисъл в ученето и в наученото е приоритетна задача на преподавателския екип.Поставяме акцент, точно върху смисълът на процеса на усвояване на знания и умения.

ДГ «Здравец» винаги е целяла формиране на първични познания за околната среда и природата,като единствен и невъзобновим източник на живот и приобщаване на семействата в процеса на социализация и екологична култура. Стратегията пренарежда приоритетите, взема ценното от традициите и опита и поставя едно ново виждане за процеса учене . Учене , игра, учене, с разбиране ,учене заради може и справяне във всяка ситуация,учене като част от нашия живот.

Причини наложили това според нас са :

Фрагментарността в образованието и обучението,

Отчуждението и неразбирането на смисъла на собствения обучителен процес, и у децата и у учителя .

Използването на остарели и недействащи подходи и методи.

Недостатъчно използване на природата и нейните фактори в процесите на възпитание и обучение

Липса на мотивация в учителя да промени подхода за работа, необвързаност с целите на институцията /или невъзможност/, наличие на КТ и ТД осигуряващ препитание на преподаващият ,но не и вдъхновение.

Анализ на външната среда :

ДГ „Здравец“ се намира в централната градска част,стара монолитна постройка ,строена за детска градина и отговаряща на нормативните изисквания и потребности за 70 години на миналия век. Остаряла материална база, устойчива,като предимство, предвид отсъствието на ремонтни дейности. Кварталът е стар, от времето на 70 г. със застаряващо население и отсъствие на голям брой деца. Градината разчита на близостта си с основни транспортни линии и високото качество на Възпитателно образователния процес ,който се осигурява от квалифициран персонал.

ДГ „Здравец“ е в близост до още 3 детски градини,т.с има осигурена конкуренция.

Същата се намира в близост до няколко училища,, читалище,пожарна, пощенски клон, два парка,РЗИ, Агенция по безопасност на храните. Казвайки това, имаме предвид ,че тя е под непрекъснато наблюдение от част от основните контролни институции,посещавана от множество специалисти и дава възможност за поддържане на високо ниво по отношение на здравното осигуряване на децата, спазване на изискванията по отношение на хранене, хигиенни изисквания-т.с контролът е на високо ниво, от там и на хигиена , храна, противопожарни изисквания, поддържане със собствени възможности на сграден фонд,кухня, пералня, занимални и прилежащи помещения.

Близостта до училища и паркови площи дава възможност за работа и игра на открито ,творческа смяна на средата за учене и игра, посещения и наблюдение на различни институции по Околен свят без да е необходим транспорт в ежедневието.

Анализ на вътрешната среда

ДГ“Здравец“ е четиригрупна градина , с традиции в областта на работа по международни проекти.

Персоналът се състои от 22 души , от които 8 учители , 1 директор ,1 психолог, 1 учител по музика. Освен това с децата работят и специалисти по изобразително изкуство, народни танци, спортна гимнастика и футбол английски ,и до скоро и френски език.

Градината продължава традиционните за институцията и избрани от родителите дейности – народни танци, изобразително изкуство – керамика , спортна гимнастика, английски език, народни танци. Проблем за момента е работата по френски поради липсата на специалист.

Градината притежава футболно игрище, пространство с възможности за използване като физкултурен салон, фитнес площадка ,красив и просторен залесен двор, биоградинка, цветни лехи. Тези пространства , освен занималните , предлагат отлични възможности за игра, целенасочена работа ,по различни направления и учене.

Децата са разделени в четири групи, по възрастов принцип- 3-4, 4-5,5-6,6-7 годишни.През последните 10 години броя на децата е сравнително постоянен- 128-130 деца.През годината ,напусналите деца са 4-5,преместили се на друг ,адрес ,постъпили в ПГ в училище.Средната посещаемост по групи е 24 деца ,по списъчен състав от 32 до 35 в група. Определ процент ,който никък не е малък ,са често боледуващи деца или представящи медицински бележки ,за да извинят отсъствия – за 3 и 4 възрастова група.Детската градина работи съвместно с ресурсен учител ,психолог и логопед ,необходими за работа с деца със СОП.Към момента в ДГ“Здравец“ във втора и трета група има по 1 дете със СОП ,в ПГ има 2 деца със СОП.

Анализ силни страни

- ❖ Приемственост в традициите и педагогическите практики
- ❖ Екип работещ на принципа за „изпреварващо образование”,както по отношение на съдържание така и на методи и средства.
- ❖ Ефективна , постоянна и непрекъсната квалификация на педагозите
- ❖ Ефективно работещо УН
- ❖ Акцент върху формиране на устойчиви знания и умения у децата

- ❖ Приемане на образователната политика и стратегия на институцията не като състезателна дисциплина ,а като творческа-не състезание, а сътрудничество
- ❖ Просторен двор с възможности, макар и не оптимални за работа на открито
- ❖ Салон , въпреки не отлично и модерно оборудван, но с възможности –наличие на пространство с възможност за преоборудване
- ❖ Опит в работа по проекти
- ❖ Ефективна работа с външни преподаватели

Анализ слаби страни

През последните години остават едни и същи, негативно влияещи фактори,

- ❖ Финансиране,
- ❖ Ремонтни дейности
- ❖ Подбор на кадри,
- ❖ Липса на адекватно заплащане и оценка,
- ❖ Превръщането на институциите във рекламни агенции с цел доказване колко са по-и най-спрямо другите и налагане на политика на състезание между учителите,а не търсене на форми на сътрудничество в най-продължителният процес в човешкият живот-ученето.
- ❖ Многословието в образованието
- ❖ Бюрокрацията и непрекъснатото писане без резултат
- ❖ Квалификацията –мнима в повечето случаи,или не по финансовите възможности на учителите
- ❖ Недостиг на средства за истинска квалификация ,съобразно необходимостта от такава за целия екип
- ❖ Непълни семейства ,самотни майки отглеждащи сами децата си, деца поверени на грижите на близки-проблеми при работа с децата –емоционални , психологически,образователни, комуникативни.

- ❖ Увеличение на заболяемостта при учители и помощен персонал- непрекъснато увеличение на броя на болничните за година.
- ❖ Трудности при намиране на квалифицирани специалисти
- ❖ Нисък социален статус на учителите ,и от там пораждаме на конфликти между родители и учители

Ние вярваме ,че най-ценното ,което можем да дадем на децата е устойчиви знания и умения.

Искаме чрез създаване на среда ,осигуряваща смислено образователно и възпитателно преживяване ,да им помогнем и покажем голямата картина на света , започвайки от занималнята ,използвайки силата на системното мислене като изконна човешка способност. Да предоставим алтернативна възможност за нов подход в обучението – не обучение „за“ или „на“ децата ,а такова ,което се прави „с“ тях.

Стратегията поставя изисквания и промени в нагласите на педагогическия екип,в поведението на възрастния ,от там и на детето ,и най-вече в отговорностите ,но смятаме,че ако няма промяна в мисленето и подхода, няма начин да се стигне до решението на каквито и да е цели и задачи.Подмяната на целите и задачите не променя нищо , а и няма смисъл. Детето отдавна е в центъра на педагогическия процес по документи и декларации.Отдавна се работи в посока развитието на компетентностите му и то е субект на УВП.

Смятаме ,че смяната на подхода ,превръщането на процеса в интересен, предизвикващ, любим, в който, ти си част от процеса на решение, значим си , правиш неща ,които разбираш, е пътя на познанието и ученето през целия живот,пътя на устойчивото личностно развитие.

ПОСОКАТА: Да бъдеш , Да знаеш, Да правиш

Целта е оптимално развитие като човек , оптимално развитие като професионалист, оптимално развитие като гражданин.

Да се чувстваш оценен, знаещ и можещ - основния подход- както и да го наречем .

Обучение - Да бъдеш , Обучение да знаеш, Обучение да правиш- отсъствието на всяка една компонента води до не добро образование.

Педагогическата задача, произтичаща от подхода , ориентирана към бъдеща устойчивост , се ръководи от ценности, отговорности и респект.

Т.с Смяна на философията , а не смяна на целта и задачите

Приоритетните компоненти , които смятаме да използваме в ежедневната работа на децата, визират ролята им в процеса и се явяват основни ориентири, предопределящи бъдещето на индивида, като ценност. Съчетанието на тези компоненти и механизмът на учене ще преопредели крайният резултат- устойчиво развитие за личността .

Педагогическото взаимодействие включва- право на личен избор, използване на емоции, игра, общуване, език, културни ценности, изкуство и двигателна култура, мотивация, природа, агресия това са компоненти участващи във всяка една ситуация в дневния режим на детето .

ВИЗИЯ – чрез : Създаване на екологично-социална образователна мини система в ДГ “Здравец“ осигуряваща подходяща среда на всяко дете за пълно разгръщане на собствения си капацитет.

ОСНОВНИ ПРИНЦИПИ

1. Законосъобразност – съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове
2. Кохерентност – осигуряване на координираност и взаимна обвързаност на предлаганите политики и мерки при сътрудничество на всички заинтересовани страни

3. Партньорство – активно и координирано участие на институциите за образование и обучение, институциите на властта, гражданското общество. 4. Прозрачност и популяризиране на мерките и резултатите – значимостта на проблемите предполага висока степен на информираност на обществото

5. Приемственост – осигуряване на непрекъснато действие на стратегията, независимо от управленски или други социални промени и гарантиране на постоянство в усилията и политиките за изпълнение на приетите цели и целеви показатели

6. Устойчивост на резултатите – осигуряване на трайно и дългосрочно въздействие на постигнатите резултати

7. Отчетност, мониторинг и контрол – постигане на по-висока степен на ефективност

8. Иновативност – създаване на нови и интензивни мерки и подходи за

Целеполагането е функция на резултатите и изводите от аналитичната част на стратегията. Отчитайки влиянието и значението на външните и вътрешните фактори по отношение на възможностите за развитие на ДГ „Здравец“ и прилагайки съвременни технологии на планиране, се достигна до следния вид на целите, подцелите и мерките за реализация:

ЦЕЛ

Чл. 55. Предучилищното образование полага основите за учене през целия живот, като осигурява физическото, познавателното, езиковото, нравственото, социалното, емоционалното и творческото развитие на децата, отчитайки значението на играта в процеса на педагогическото взаимодействие. (ЗПУО)

Чл. 3. Предучилищното възпитание е осигурена среда за учене чрез игра, съобразена с възрастовите особености и гарантираща цялостното развитие на детето, както и възможности за опазване на физическото и психическото му здраве (Наредба №5)

ЦЕЛ : В Осигуряване на безопасна среда, в която децата могат да се учат да правят промени и избори , да виждат резултатите от тях , да носят отговорност за самостоятелно взетото решение . и да развият пълния си капацитет

Деятности за реализиране на целите

Как: в 10 стъпки- Компоненти -Приоритети

1. Да дадем стимул за рефлексия върху настоящата ситуация и съвместно Д-Р-У да дадем друга перспектива за обучение през следващите 4г./

Нека позволим на децата да вземат участие и се включат активно от сега в тяхното бъдеще

Подготовката на децата за техният принос към света и бъдещето се прави ТУК и СЕГА - две десетилетия по-рано – отговорността на учителя към бъдещето е огромна.Формулата е -миналото работи в настоящето за бъдещето-т-с. 70-80 те години на миналия век ,работят в 2020 година за реализацията на личности през 2040г.

Мотивиращо е децата да имат избор, да виждат резултатите от своя избор и действия, за които носят отговорност.Отговорността е учене чрез правене.

2. Играта на ситуации е средство за вземане на променливи решения от субектите в процеса

Разбираме рационално, че е лошо да замърсяваме околната среда ,но нищо не правим ,не виждаме пряка заплаха,няма животозастрашаваща ситуация . Игрите, проектите , влизането в роли, това е метод за вземане на решение в различни ситуации и поемане на отговорност за изхода от собствения избор.

3. Език и математика – фокусираме се върху тях не като цел,а средство за осигуряване на ефективно решение и промяна.

/Акцент върху потенциала , не върху дефицита на личността/

4.Емоциите – средство и метод за устойчиво научаване /ДГ „Здравец“ като желано , предпочитано, и любимо място,спокойна, вдъхваща доверие атмосфера и за родители и за деца, осигуряваща равен шанс за всички /

Съзнателно трябва да се фокусираме върху научаването да се справяме с емоциите – негативните емоции не водят до научаване . Разпознаване на видовете емоции и използването им като средство и фактор в УВП

5.Сътрудничество, общуване – ефективен живот в социума

Децата ефективно да се научат да се справят , работят и играят заедно ./ Сътрудничеството - имаме нужда един от друг /

6.Културни ценности – овладяването на ценностната система на общността , национални ценности , общочовешки ценности .

Качеството на това сътрудничество дава облик на групата , т.с. информация за културната идентичност на екипа- на обществото .

7. Изкуството и двигателната култура – устойчива пътека за развитие на всички знания.

8.Придаване на смисъл в образователния процес-създаване на мотивация за учене и разбиране.“ Учене през целия живот“

Създаване на смислени връзки между това ,в което обучаваме детето .Продължение и контекст от преди малко , от вчера ... това е нашият ден. Асоциирането им като спомен, опит и знание идва от факта дали са позитивни емоциите по време на този процес

Задача :децата да трупат опит в смислена ситуация и да се учат от рационалния опит и да правят избор от него
/Сътрудничество У-Д

Даването на смисъл в образованието –иновативен подход

/Образованието не е ценност в очите дори на образованите. То не носи усещането за успех и успешност./

9. Човекът е част от природата . Разбиране на взаимовръзката на всичко живо и неживо. Експериментирание и поставяне в проектна ситуация темите и задачите ,по които работим с децата

10. Устойчиво развитие – аз, другите, земята, без агресия./Да се опитаме да създадем такава среда ,която прави агресивното поведение ненужно,защото са усвоени други умения. /

Инструменти, Мерки, Дейности

Поддцели в посока на педагогическо взаимодействие при реализиране на 10 компонента :

1. Формиране на социална култура на поведение

очаквани резултати

- адаптиране в условията на детската група;
- спазване на правила на общуване с възрастни и връстници в процеса на комуникация;
- стремеж към собствена дейност, водеща до свобода и осъзнаване на личностна значимост;
- адекватно интерпретиране на социални роли и проявяване на социални качества;

2. Формиране познавателна култура на поведение, която обхваща сензорни и познавателни умения.

Очаквани резултати :

- предизвиква интерес за овладяване на нови знания и затвърдяване на старите.
- успешно усвояване на знания, умения и навици, необходими за развитие на децата

3. Емоционално-волева култура на поведение:

Очаквани резултати

- формиране на активна жизнена позиция чрез дейности, гарантиращи всестранно развитие на творчески личности;
- усвояване на норми, ценности, стереотипи, в резултат от което у детето се изгражда система от вътрешни регулатори на поведението;
- натрупване социални знания и умения в определена сфера чрез собствен опит;
- възпитаване на емоционална грамотност, изразяваща се в разпознаване и назоваване на емоциите, и свързването ѝ с потребностите и възможността за общуване чрез емпатия;

4. Естетико-художествени умения:

очаквани резултати

- отразяване на социалните и художествени ценности;
- специфични прояви на изразяване на естетическите вкусове, чувства и поведенчески стратегии в областта на естетико-художествените дейности.

5. Двигателни умения, свързани с

- усъвършенстване на моторно-двигателната дейност и моделирането на дейностни процеси.

Очаквани резултати :

- диференцирано и синтезирано възприемане на елементи, признаци, еталони и модели;
- общуване в двигателни дейности;
- демонстриране интерес към различни предметно-практически и продуктивни дейности и ценности;
- ориентиране в технологии и техники, спазване на правила на дейности и поведение.

ЦЕННОСТ

/КАК СТАВА ТОВА ?/

Дейности за постигане на цели и подцели

- Индивидуална и групова работа с децата във свободните режимни моменти;
- Ателиета за работа с деца - Използване на различни методи за формиране на социални умения (вкл. Развитие на езикови умения, умения за общуване, креативно и логическо мислене) – „Франклин“, „Социални истории“ , театрализиранни игри, „Стая на приказките“ , „Магически зарове – измисляне на истории“ и др.
- Съвместни дейности с родителите – „Прочети ми приказка“, Тренинги за усъвършенстване на родителските умения за индивидуална игра с децата за развитие и усъвършенстване на езиковите умения, за успешно общуване.
- Обособяване на тематичен акцент на работата във всяка едно от групите в зависимост от персоналният ресурс на учителите. Например: Обучение по френски език – група „Иглика“ ; Обучение по английски език – група „Детелина“; Обучение по изкуства (икебана, цветя, приложни) – група „Латинка“; Обучение по народни танци и традиции – група „Невен“ .
- Поетапно обновяване на съоръженията и площадките за игри на открито (идват избори) – изработване на план-сметка от училищното настоятелство и представянето му за съфинансиране в общината и частни институции.
- Създаване на електронна информационна база данни с материали за работа с деца при използване на мултимедийни средства за обучение;
- Разработване на проекти в областта на международно сътрудничество за обогатяване и педагогическия арсенал;
- Усъвършенстване на екипната работа в ДГ за целия персонал чрез въвеждане на практика за поставяне на обща цел, признаване и зачитане личния потенциал на всеки член от екипа; разпределяне на персонални задачи; взаимопомощ при реализацията и достигане на целта. Екипен ретийминг.

- Обучение на педагогическия персонал за усъвършенстване на креативното мислене. Намиране на нестандартни подходи при индивидуална и групова работа с деца и родители и учители. децата да трупат опит в смислена ситуация и да се учат от рационалния опит и да правят избор от него ./Сътрудничество У-Д
- Иновация : В безопасна среда децата могат да се учат да правят промени и избори и да виждат резултатите от тях.
- да осигурим среда ,в която да развие пълния си капацитет;
- прекарване по голямата част от времето сред природата или в двора;
- връзка със животните /посещавайки зооградини/;
- връзка със земята като непосредствен допир с разнообразните проявления на различните сезони /въргалене в снега, газене в локви, игри с кал и вода, пускане на хвърчила.../
- градинарство;
- използване даровете на природата;
- организирани екопочиствания.
- „Сливи за смет“ - екоинициативи – събиране на хартия
За успешното възпитание на децата е необходима приемственост между деца, родители, учители и детска градина. За това ще се осъществява съвместна дейност с деца и родители като:
- Засаждане на дървета;
- Направа на биоградинки;
- Съвместно почистване на двора на детската градина и зелените площи в околността;
- Съвместни излети до близки природни местности;
- Участие на родители в създаване на изложби с изработени изделия от природни материали;
- Съвместно изработване на съоразения в полза на животните /къщички за птиците, хранилки, поилки.../
- -Създаване на растителни и зоокътове в детската градина

Управленска дейност:

- Организационното устройство на детското заведение да се приспособи към промяната в задачите, отразени в стратегията.
- Линейно-функционалната структура на управление постепенно ще се заменя с дейността на многофункционални екипи като, членове на екипите се овластяват да вземат решения по определен кръг проблеми, отразени в годишния план;
- Всеки член на екипа е длъжен да отговаря за определен вид дейност;
- Знанията на всеки член да се превръщат в знания на екипа като цяло;
- Разграничение и фактическо разпределение на компетентности в зависимост от интелектуалния потенциал на членовете на педагогическата общност; •
- Създаване на нови организационни форми, които да позволяват оптимизирането на образователните услуги; Преосмисляне на взаимоотношенията между членовете на педагогическата общност въз основа на признаването и възприемането на факта, че дейността на детското заведение е колективно отговорна

ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

Финансирането на заложените в Стратегията дейности и мерки ще се извършва в рамките на бюджета на ДГ“Здравец“ и общината, от дарения, средства от проекти и програми, средства от училищното настоятелство и други източници.

Написвайки това, спазвам изискванията за написване на стратегия, но съм убедена в обратното

Дейностите за постигане на целите и подцелите на една стратегия в институция като ДГ“Здравец“ – без управление на бюджет- може да стане единствено, чрез добрата воля, мотивация и творческа страст на участниците в процеса – човешкият фактор в цялост. Учители, помащен персонал, родители, приятелски организации, настоятелство-самодейност на родители и учители и т- н.

Отношения детска градина – семейство:

1. Партньорски отношения и хуманистична насоченост на възпитателните взаимодействия между възрастните (учители, родители, специалисти от институции) и децата.
2. Изграждане на реални форми на сътрудничество между родители и учители с цел възпитание на децата.

Отношения детска градина - Синдикална организация:

Синдикалната организация е с традиции и има положително влияние при регулиране на трудовите отношения с директора на училището. Същата участва при определяне на вътрешните правила за работната заплата, определянето на диференцираното заплащане и графика за отпуските. Подписан е колективен трудов договор.

Отношения детска градина -Външни преподаватели- партньори в процесите на овладяване на различни компетенции

Развиване на таланти и заложи

Творчески подходи на рутинни задачи

Съвместни проекти

Отношения детска градина УН-

партньори в проекти и инициативи

Празници,набиране на средства, вземане на общи решения, организиране на събития

Основна група задачи пред педагога в детската градина, свързани с успешното изпълнение на стратегията:

1. Формиране (самоизграждане) на детето като субект на собствената си индивидуална дейност при престоя в детската градина./ резултат: личен избор, самооценка, отговорност/

2. Овладяване на (възможния за детето обем) социални взаимоотношения в детската градина./резултат: личен избор, самооценка, отговорност, вземане на решения/
3. Първоначално формиране и пълноценно функциониране на социалния посредник: референтната детска група в детската градина./резултат: отговорност при вземане на решения , отговорност при общи действия и резултати , личен избор, обучение в общуване, чрез съвместна работа
4. Дейностно-практическо и познавателно-ценностно ориентиране в различни типови структури на отношения и ситуации на взаимоотношения в детската градина. резултат: отговорност при вземане на решения , отговорност при общи действия и резултати , личен избор, обучение в общуване, чрез съвместна работа
5. Детската градина като място за първоначално систематично овладяване и усъвършенстване на различните форми на познание./резултат: раз. Компетентности, знания , умения, навици
6. Постепенно изграждане от педагога на уникален личностен и специфичен групов стил на всекидневния живот и съвместна дейност./резултат: обучение и възпитание , реализирани чрез съвместна работа на участниците в процеса – Р-У-Д, УН, Родителски активи, външни преподаватели

Какво ще постигнем?

Създаване на екологично-социална образователна мини система в ДГ“Здравец“ осигуряваща подходяща среда на всяко дете за пълно разгръщане на собствения си капацитети овладяване и усъвършенстване на всички форми на познание ,достъпни за възрастта.

Стъпките

- ✓ разбиране на смисъла на реформата от страна на педагогическият екип и целия персонал

- ✓ промяна на методите за работа в групата
- ✓ самоосъвършаване и квалификация на всеки член от екипа
- ✓ самонаблюдение и създаване на достъпно собствено портфолио-визитка на учителя
- ✓ подготвяне на програмна система и тематично разпределение –дълбоко обмислено и като предпоставка за реализиране на стратегическите цели
- ✓ ежемесечна вътрешна квалификация
- ✓ разиграване на методически задачи
- ✓ брейнстром игри за възрастни

Мерки за устойчивост на дейностите

- ✓ постоянство в посоката и методите
- ✓ измерване на резултатите на децата
- ✓ емоционалната готовност на децата да бъдат на ДГ
- ✓ търсене на ответна реакция от родителите

Критерии за оценка на постигнатите резултати

Оценката трябва да има квалификационно значение, да бъде показател за готовността на детето да усвои следващи умения и знания

- ✓ Дейност, показател за качеството на неговата подготовка./в зависимост от задачата / или резултат от дейност
- ✓ Адекватно оценяване както на универсалните, така и на видовете компетентности.
- ✓ Провокация от страна на учителя - в резултата от УВП да се търси не само КАКВО знае бъдещият ученик ,личност, а и КАК той може да действа?
- ✓ Усъвършенстване на начините за оценяване на крайните резултати на УВП-Компетентностен подход и личностен подход
 - /Сумата от оценките на отделните изучавани направления много често не дава обективна картината

за уменията и компетенциите на детето „а данни за дисциплинарните знания- по образователни направления - оценка на познавателните възможности на детето /

- ✓ Оценката на компетентностния подход установява подчинеността на знанията и уменията на способността и готовността на детето да ги ползва /дори самостоятелно /при решаване на различни задачи и проблемни ситуации.
- ✓ Контрол върху степента на успеваемостта;
- ✓ Прогноза за възможностите на детето и установяване тези, които то не е разкрило;
- ✓ Организация на условията за активизиране на интересите и мотивацията на детето за учене;
- ✓ Управление на овладяването и придобиването на компетентности, знания и умения чрез използване на съвременни активни методи от преподавателите и формиране на личностни качества у детето , осигуряващи самоорганизация, саморегулация, мотивация за учене.
- ✓ Оценка личностни качества (инициативност, находчивост, комуникативност, отговорност, индивидуална и взаимна рефлексия, изразена в обективна оценка на другите и самооценка);
- ✓ “Измерването ”, задължително изисква сравняване с определена единица, приета за мярка- ДОС, чрез използване на определени критерии.
- ✓ използването на личностни качества (инициативност, находчивост, комуникативност, отговорност, индивидуална и взаимна рефлексия, изразена в обективна оценка на другите и самооценка);

Оценяването се извършва по следните алгоритми: определят се параметрите на това, което се оценява; определя се стандарта; определят се критериите, по които се прави оценката.

Концепцията на Системата за контрол и оценяване на знанията и уменията е построена на принципите, свързани с хуманизацията на образованието, активизация- та на човешкия фактор, демократизацията на процеса на обучение, индивидуализацията, откритостта. В основата на тази система стои идеята за разгръщане на феномена “учене - осъзнаване – субективен опит” чрез моделиране на познавателната дейност на детето.

Изграждане на модерна, ефективна и обективна система за контрол и оценка на качеството на труда

Не може да бъде осигурено качество на възпитателно-образователния процес, без да съществуват надеждни механизми за измерване на постигнатите резултати, като основа за диференцирано заплащане труда на учителите.

То се основава на няколко основни критерия:

- ✓ Степен на участие на учителите при формулиране и изпълнение целите на детското заведение;
- ✓ Степен на информационно осигуряване;
- ✓ Степен на лична отговорност за постигнатите резултати;
- ✓ Степен на лично участие в решаването на проблемите, за които са компетентни отделните личности;
- ✓ Степен на познаване значимостта на личния труд, както на педагогическия, така и на непедagogическия персонал; Степен на признаване на личния принос;
- ✓ Степен на самоорганизация, самоконтрол, самооценяване; •
- ✓ Степен на удовлетворяване на потребностите от образование и квалификация.
- ✓ Да се работи за изграждане на външно оценяване на системата. Стига обаче тя да се реализира от компетентни и безпристрастни специалисти.

Работа по проекти

За съжаление много малко от проектите дават възможност за решаване проблемите на детските заведения и обезпечават тяхната цялостна дейност.

В бъдещия период да се кандидатства по проект при следните условия:

- ✓ Установяване на системен подбор на проекти и приоритетни системи;
- ✓ Съгласие от страна на целия екип за ангажираност в реализацията на проект
- ✓ Проектите да са свързани с установени значителни потребности не само на отделни учители, а на по-голяма група специалисти;

- ✓ Връзката между цел и резултат от проекта да е ясна за всички;
- ✓ Предложения за проекти да постъпват от различни източници – екипи, личности, родители;
- ✓ Основните акценти в образователните дейности и управлението се пренасят в екипи изпълняващи проекти; Ограничен е броя на членовете на екипа, които владеят чужди езици, което представлява съществено затруднение

Квалификационна дейност

- ✓ Създаване на регистър на учителите с информация за преминалите квалификационни курсове;
- ✓ периодично ще се проучват и анализират потребностите от квалификация и ще се усъвършенства моделът на прогнозиране и планиране на квалификационните дейности;
- ✓ осигуряването на равен достъп и на останалите категории персонал до квалификационни дейности –
- ✓ периодично актуализиране на знанията;
- ✓ усвояване и прилагане на интерактивни технологии, подходяща за прилагане във възпитателно-образователния процес с деца от предучилищна възраст.
- ✓ използване на добри практики
- ✓ Вътрешни методически наблюдения – открити практики пред колеги и родители
- ✓ Основания за разработване на стратегията на ДГ „Здравец“ .:

- Закон за предучилищно и училищно образование в сила от 01.08.2016г.;
- Наредба №5 от 3 юни 2016г. за предучилищно образование / в сила от 01.08.2016г. Издадена от МОН, обн. ДВ. бр. 46 от 17 юни 2016
- Нуждите, потребностите и спецификата на ДГ „Здравец“ ., Община Велико Търново .. ;

