

Детска градина „Пинокио”, с.Самоводене, общ.Велико Търново

Утвърдил:

Директор:

/Албена Генчева/

**Стратегия за развитието на ДГ”Пинокио”, с.Самоводене
общ.Велико Търново за периода 2016 – 2020 година**

Стратегията определя актуалните цели за четиригодишен период от развитието на детското заведение, начините за реализирането ѝ, както и очакваните резултати. Тя се основава на принципите и насоките от Закона за предучилищното и училищно образование, приоритети на МОН и на РУО на МОН и на спецификата на детската градина.

ВЪВЕДЕНИЕ

Стратегията е система от педагогически идеи и поредица от действия, които водят до нови състояния в зависимост от актуалните и бъдещите потребности на Детска градина „Пинокио”, с.Самоводене, общ.Велико Търново. Тя се опира на миналия положителен опит, начертава бъдещи действия по посока на очаквания резултат, търси вътрешни ресурси и потенциални възможности. Определя условията и характера на дейностите, очертава вероятните трудности, установява принципите на ръководство.

Стратегията се опира на съвкупността от взаимосвързаните мисия, визия, ценности, дейности, цел и подцели.

I. МИСИЯ

Преодоляване на духовната криза чрез възпитаване на личности – адаптивни, инициативни, творчески обособени и интегрирани в обществото.

Стремеж на екипа за максимално формиране на детската личност с висок интелектуален потенциал и култура.

Мотивация на целия екип за творческо развитие на собствените възможности и тези на децата.

Стимулиране и убеждаване на родителите и обществеността, че детската градина е значима и необходима среда за пълноценното развитие на детето от предучилищна възраст

II. ВИЗИЯ

Утвърждаване на ДГ ”Пинокио” като модерно и авторитетно детско заведение, съгласно стандартите на Европейския съюз и в духа на демократичните ценности, като се осигурят възможности за всяко дете, чрез които да се докаже, че то е единствено, неповторимо и уникално и, че успешната реализация се основава на съчетанието от заложби, интелектуално и емоционално възпитание.

Основни ценности

1. Демократизиране и хуманизиране дейността на детската градина и поставяне на детето в центъра на педагогическите взаимодействия.
2. Реализиране на ценностите и принципите на психологията и педагогиката за толерантност – децата различни, но единни.
3. Израстване на знаещи и можещи деца, способни на житейска и професионална реализация
4. Съвременно менажиране, съобразно потребностите на новото време, изисквания и тенденции в контекста на Европейското образователно пространство.
5. Издигане нивото на квалификационна дейност на педагогическата колегия, основаваща се на поддържане и надграждане.
6. Детската градина и семейството – педагогика на сътрудничеството.

Анализ на състоянието на детската градина и външната среда

1.1. Децата

В Детска градина „Пинокио”, с. Самоводене, общ. Велико Търново се приемат деца на възраст 2–7 години, по желание на родителите (съгласно

Закона за предучилищното и училищно образование), като групите- 2 смесени, се оформят по възрастов принцип- 2-4 год. и 5-6 год. и правилата, с решение на Педагогически съвет. Не се допуска подбор по пол, етническа, религиозна и социална принадлежност или по друг диференциращ признак. Зачитат се Конвенцията за правата на детето, Законът за закрила на детето и Конституцията на Република България.

Силни страни	Слаби страни :
<p>1. <i>Деца са физически и психически здрави и правилно развити.</i></p> <p>2. <i>Осъществена е приемственост детска градина – училище.</i></p> <p>3. <i>Въвеждане на задължително предучилищно образование на децата от 5 и 6 годишна възраст.</i></p>	<p>1. <i>Липса на достатъчно деца по демографски причини, което налага почти през цялата година да се работи на една смесена група.</i></p> <p>2. <i>Липса на здравно обслужване.</i></p> <p>3. <i>Липса на законови разпоредби за строг режим за недопускане на ОЗБ и връщане на болни деца;</i></p> <p>4. <i>Вероятност за изтичането на деца към града, особено от ПГ 5г. И ПГ 6 г. група, смесването на децата по възраст.</i></p> <p>5. <i>Липса на съвременни условия за игра на открито – площадки , отговарящи на съвременните стандарти</i></p>

1.2. Кадрови ресурси

Брой на педагогическия персонал – 4 педагогически специалисти.

Възрастов състав – средна възраст 53 год.

Образование на педагогическия персонал – 2 педагози с висше образование – магистър, като единият е носител на Втора ПКС.
 Директорът- магистър по „ПУП” и „Финанси” и носител на Втора ПКС.

В детската градина има 2 старши учители и един директор и един незаает учителски щат

Силни страни:	Слаби страни :
<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Наличие на еднократно в годината диференцирано заплащане за резултатите от педагогическата работа.</i> 2. <i>До 2016 год. наличие на средства за ДМС- 3 пъти годишно</i> 3. <i>Наличие на квалифицирана педагогическа колегия.</i> 4. <i>Благоприятен социален климат.</i> 5. <i>Умения за презентирание и популяризиране на собствен опит.</i> 6. <i>Осигурени здравна профилактика и мониторинг на работното място от СТМ /”Данимед”/</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Няма система за поддържаща квалификация, финансирана от външни фактори.</i> 2. <i>Недостатъчна квалификация на учителите по отношение интегрирането на деца със специални образователни потребности и корекция на т.нар. „трудни“ деца.</i> 3. <i>Недостатъчни умения за работа със съвременни образователни софтуерни продукти.</i> 4. <i>Недостатъчно изискване от учителите към родителите за спазване на времевия интервал за сутрешен прием на децата в Детската градина, което нарушава нормалния ритъм на дневния режим , особено в подготовителните групи;</i> 5. <i>Липса на учител по Музика.</i> 6. <i>Липса на Психолог.</i> 7. <i>Липса на медицинско обслужване.</i>

1.3. Възпитателно-образователен процес

Наличие на Програмна документация и помагала.

Изпълнение на държавните образователни изисквания.

Прилагане на педагогически подходи, осигуряващи комфорта на децата и стимулиращи мисловните процеси.

Силни страни:	Слаби страни :
<ol style="list-style-type: none">1. Създадени са условия за „равен старт“ на всички деца.2. Адаптирани планове на групата към индивидуалните особености на децата.3. Приобщаване на децата към националните ценности и традиции.4. Гъвкав дневен режим, осигуряващ равностойност на трите основни дейности: игра–обучение–труд.5. Утвърждаване на личностно- ориентиран и позитивен подход на възпитание.	<ol style="list-style-type: none">1. Работа в Смесена група.2. Недостатъчност в прилагането на превантивна и рехабилитационна педагогика, както и не владеене на компенсаторни педагогически механизми.4. Ограничена възможност за допълнителни дейност по интереси – допълнителни педагогически услуги.5. Липса на апробирани, описани и на популяризирани интерактивни методи за взаимодействия за детски градини.

1.4. Учебно-техническа и материална база

Сградата е построена за 6 групи, но в момента по понятни причини се използва само крилото с двете групи, намиращо се от северната страна. Функциониращите групи са просторни и светли, с подменена дограма. Сградата се отоплява на твърдо гориво – дърва с големи печки-камини. Санитарните помещения имат нужда от ремонт, тъй като не са удобни – има само една тоалетна и две мивки. Южното крило на детската градина, където са били останалите 4 групи е в окаяно състояние, тъй като покривът и терасите текат. Голяма част от южната страна на двора е трудна за поддържане, тъй като няма достатъчно персонал за това. За

децата е обособена една площадка с уреди, която се поддържа и е в добро състояние. Има и едно малко крило, в което се помещават административните кабинети, но през зимата то е неизползваемо, тъй като липсва отопление.

• **Учебна база :**

- просторни светли спални и занимални, отделни санитарни помещения.
- музикален и физкултурен салон, приспособен в една неползвана занималня / през зимата не се използва поради липса на отопление./
- Методичен кабинет
- 1 използваема дворна площадка с уреди
- УТС – технически средства, подпомагащи педагогическия процес – 1 компютър / стар/ , телевизор , акордеон / стар/
- Библиотечен фонд – периодичен печат, научна литература, утвърдени помагала и др.

• **Материална база:**

- Неремонтиран кухненски блок със стара фурна за подмяна

Силни страни:	Слаби страни :
<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Обособени помещения за всяка група.</i> 2. <i>Игрова площадка на двора за групата.</i> 3. <i>Достатъчно количество технически средства, необходими за педагогическия процес.</i> 4. <i>Поставена PVC и алуминиева дограма в едната занималня.</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Остарял сграден фонд и стара ВИК инсталация.</i> 2. <i>Липса на съвременни настилки на двора и уреди за игра съгласно европейските стандарти;</i> 3. <i>Отопление на твърдо гориво – дърва.</i> 4. <i>Липса на охрана на сградата и двора на детската градина</i> 5. <i>Неремонтирани офиси и тоалетни.</i>

	6. <i>Необходимост от закупуване на нов компютър, фурна, акордеон.</i>
--	--

1.5. Финансиране

Финансирането на детската градина е смесено – от държавата и от общината.

Съществуват други алтернативи, допускани от Закона предучилищното и училищно образование за финансиране от проекти, дарения и спонсорство.

Силни страни:	Слаби страни :
<ol style="list-style-type: none">1. <i>Допълнителни средства за помагала за ППДГ.</i>2. <i>Функционираща и действаща комисия по отчет и контрол на даренията.</i>3. <i>Наличие на вътрешни правила за труд и работна заплата.</i>	<ol style="list-style-type: none">1. <i>Липса на средства за основни ремонти, за реконструкция на двора, за енергийна ефективност на сградата.</i>2. <i>Липса на целеви средства за текуща и постоянна квалификация.</i>3. <i>Липса на средства за заместници при отсъствие на титулярите.</i>4. <i>Недостатъчно активизиране на родителите за участие в благоустройството и обогатяването на материалната база.</i>

1.6. Външни фактори

Участие в национални и международни проекти

Семейна общност и Училищно настоятелство

Община Велико Търново, РИО и културни институции

Връзки с неправителствени организации

Силни страни:	Слаби страни :
----------------------	-----------------------

1. *Включване на родителите в прекия образователно-възпитателен процес – чрез провеждане на “ден на отворени врати”, подготовка и участие в различни благотворителни изложби, съвместни празници „пролетно почистване“ и облагородяване на двора.*
2. *Установено е трайно сътрудничество с научни институции – ОУ „Христо Смирненски“.*
3. *Налице е добра връзка с Община Велико Търново и РУО.*

1. Недостатъчно е желанието на родителите за включването им в образователни програми и други дейности на детската градина.

2. Недостатъчно ефективни са връзките и контактите с неправителствени организации.

План за действие

Политики	Дългосрочни и краткосрочни цели	Дейности	Очаквани резултати	Срок
<p>1. Усъвършенстване на стила и методите за демократизация и хуманизация на управленския процес /прозрачност в управлението/; самоуправление.</p>	<p>Създаване и оформяне на Програмна документация и помагала на детската градина.</p>	<p>1.Реално участие на по-голяма част от членовете на колектива в управлението на детската градина.</p> <p>2.Изработване на годишни планове, правилници, длъжностни характеристики, план-графици за работа и т.н.</p> <p>3.Използване на информационни, комуникационни технологии и средства в ръководството и дейността.</p> <p>4.Непрекъснато информиране за състоянието на резултатите от възпитателно-образователната работа;</p> <p>5.Екипност при обсъждане и вземане на важни решения.</p>	<p>Оперативно управление на детската градина - целенасочено и силно ръководство, прозрачност в управлението.</p> <p>Включване на педагозите в изработване на политиката на детското заведение</p> <p>Непрекъснато поддръждане, съгласуване, координиране на отделните звена, елементи и действия на системата за постигане на най-добри резултати в съответствие с поставените цели.</p> <p>Екипен принцип при решаването на проблеми</p> <p>Добър микроклимат, стимулиращ пълноценна положителна изява – “Доволни служители –</p>	<p>постоянен</p> <p>м.септември всяка година</p> <p>постоянен</p> <p>постоянен</p> <p>Постоянен</p>

<p>2. Израстване на знаещи и можещи деца, способни на житейска и професионална реализация</p>	<p>Изпълнение на държавните образователни изисквания.</p> <p>Прилагане на педагогически подходи, осигуряващи комфорта на децата и стимулиращи мисловните и творческите процеси.</p> <p>Приобщаване на децата към националните ценности и традиции.</p>	<p>1. Приобщаване на децата към общочовешките и национални ценности, добродетели, култура и традиции.</p> <p>2. Уеднаквяване изискванията между семейството и детската градина за закаляване, обучение, възпитание и подготовка на децата за училище.</p> <p>3. Съобразяване на образователния процес с ДООИ, целесъобразност на педагогическите действия в зависимост от очакванията на родителите.</p>	<p>успешна организация”; климат на откритост, доверие и сътрудничество.</p> <p>Овладяване в максимална степен на държавните образователни изисквания за предучилищно възпитание и подготовка - комплексна диференцирана система на оценяване на постиженията на децата в усвояването на знания и умения.</p> <p>Усъвършенстване езиковото обучение на децата.</p> <p>Сътрудничество</p>	<p>Постоянен</p> <p>Постоянен</p> <p>Постоянен</p>
---	--	--	---	--

<p>3. Издигане на нивото на квалификационна дейност на педагогическата колегия, основаваща се на поддържане</p>	<p>Мотивиране на учителите да овладяват компютърни умения и чужди езици.</p>	<p>1. Участие в квалификационни курсове.</p>	<p>между педагогическия екип, семействата, обществеността и специализираните институции за изработване и прилагане на стратегия за опазване ценностите на детството, защита правата на децата, превенции срещу насилието.</p> <p>Изградени навици за безопасно движение и култура на поведение на улицата; действие при бедствия, аварии, катастрофи и пожари.</p> <p>Поддържане на перманентна ефективна квалификация и преквалификация на служителите - създаване на мотивирани служители - осигурени възможности за квалифициране</p>	<p>Постоянен</p> <p>Постоянен</p> <p>Постоянен</p>
---	--	--	--	--

и надграждане.	<p>Популяризиране и внедряване на собствен педагогически опит и знания в практиката на цялата градина.</p>	<p>2.Използване на разнообразни стратегии за обучение, които да стимулират заложите и интелектуалното развитие на децата .</p> <p>3. Създаване на условия за формиране на правна култура.</p> <p>4.Обогатяване личностните и професионални компетенции на учителите, медицинските специалисти и непедagogическия персонал</p>		<p>Постоянен</p> <p>Постоянен</p> <p>Постоянен</p>
4. Партниране и сътрудничество с родителската общност, Община Велико Търново, НПО.		<p>1. Изграждане на екип от съмишленици чрез привличане на различни социални партньори за осигуряване на материален, емоционален и</p>	<p>Материален, емоционален и интелектуален комфорт на деца и служители в ДГ.</p>	<p>Постоянен</p>

<p>5. Подобряване материално - техническата база и обновяване сградния фонд.</p>	<p>Включване в общинската инвестиционна програма за ремонти и реконструкции.</p> <p>Мотивиране на родителите на децата за собствен труд и принос към обновяване на МТБ.</p> <p>Кандидатстване по национални и европейски фондове и програми за благоустройство на сградата и</p>	<p>интелектуален комфорт на деца и служители в ДГ ”Пинокио”</p> <p>2. Реализиране на съвместни координирани действия със семейството и социалните партньори за развитието на възпитателно-образователната работа и за финансово-материалното подпомагане на детската градина.</p> <p>1. Ремонт на санитарното помещение на групата.</p> <p>3. Ремонт на офиса на пом. възпитателя и дамската тоалетна.</p> <p>4. Основен ремонт на южното крило или отдаване под наем.</p>	<p>Максимално удовлетворяване на потребностите и желанията на родителите и децата.</p> <p>Утвърждаване имиджа на ДГ „Пинокио” като конкурентноспособна, желана и предпочитана от родителите и децата в с. Самоводене и недопускане на приемането на деца в детските градини на Велико Търново.</p> <p>Подобряване и обогатяване на материално-техническата база и условията за възпитание, обучение и труд.</p>	<p>Постоянен</p> <p>М.юли2017-09-04</p> <p>2018</p> <p>2018</p>
--	--	--	---	---

	двора детското заведение.	на		
--	---------------------------------	----	--	--

Приоритети

1. Подкрепа на личността на детето в проявата на общочовешки и национални добродетели.
 - Задължителната подготовка на децата две години преди постъпването им в първи клас
 - Качество на подготовката на детето към новата социална позиция „ученик” и безпроблемна адаптация в училище
 - Качествено и ефективно използване на изкуствата като средство за възпитаване на емоционална интелигентност и активно отношение към изкуствата;
 - Физическата култура за превенция на здравето
2. Качествен образователно-възпитателен процес по направления на ДООИ.
3. Обновяване на системата за квалификация в детското заведение с цел професионалното развитие и себеизява на учителите.
4. Осигуряване на ефективна квалификация на кадрите
5. Активно включване на родителите за постигане на заложените цели

Основна цел на детската градина

Осигуряване на оптимална материална и културно-емоционална среда, в която всяко дете да развива своята неповторима индивидуалност.

ДГ ”Пинокио” – място, където се гарантира и реализира цялостно обучение и възпитание на децата, с цел изграждане на личности със самочувствие и индивидуалност.

Изграждане на позитивна възпитателно-образователна среда, която да създава у децата чувство за сигурност, увереност и себеутвърждаване.

Преживяване на радост и удовлетворение от творческия (съзидателен), действено-практически и познавателен опит на детето.

СТРАТЕГИЧЕСКИ ПОДЦЕЛИ

- 1.Професионално ръководство** – ангажираност, професионализъм и умения за работа с хората;
- 2.Благоприятна среда** – атмосфера на ред и целенасоченост;
- 3.Разнообразни дейности** – насочени към детето;
- 4.Високи очаквания** – към постиженията на децата;
- 5.Положителна подкрепа** – ясни и сравними правила, които се следят от всички, които работят с децата;
- 6.Следене на напредъка** – постиженията на децата се следят и регистрират;
- 7.Гарантирането на правата и отговорностите на децата** – подпомагане на самочувствието на децата и поощряване поемането на съобразени с възрастта им отговорности, които могат да поемат;
- 8.Целенасочено обучение и възпитание** – взаимодействие, ориентирано към детето, точно организирани и структурирани занимания с ясна цел и съобразяване с различните възможности на всяко дете;
- 9.Партньорство :**
 - между детската градина и семейството. Родителите активно участват в дейността на децата и в живота на детската градина.
 - между детската градина и училището- Осигуряване на системна и обективна обратна връзка
 - тясно взаимодействие и сътрудничество с бизнессредите и местната общност

Стратегията е обсъдена и приета на заседание на ПС на с
Протокол №.....

Същата се утвърждава със заповед на директора и се предоставя за информация на родителите.

Стратегията се приема за периода 2016 -2020 год., но при необходимост може да бъде актуализирана и преди крайния срок.

Програмна система на ДГ”Пиноккио”,с.Самоводене, Община Велико Търново

Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето.

Новите нужди и изисквания на съвременното общество към детската градина и училището в аспекта свързан с формирането на творчески личности, не могат да бъдат реализирани чрез старата педагогическа система на взаимоотношения, построена върху принудата. Така, проблемът с изграждането на хуманни взаимоотношения между възпитател и възпитаван, се явява един от централ-

ните казуси в учебно–възпитателната дейност. Хуманизирането на педагогическото взаимодействие е процес на овладяване на хуманистични идеи, превръщането им в мотиви на поведение, в ежедневни взаимоотношения. Хуманните отношения между педагози и деца, учители и ученици са залогът за тяхната успешна работа, растежа и себеразвитието на децата.

Хуманизирането на педагогическото въздействие и обучение, предполага разглеждането им като процеси, в които централна фигура е детето (ученикът). То е основен участник в образователния процес. Педагогът (учителят) изпълнява ролята на човекът, облекчаващ процеса на възприемане и учене. Той създава атмосфера на взаимно доверие и непосредствено общуване, позволяваща осъществяването на самореализацията на личността и развитието на креативността ѝ, в процеса на педагогическото взаимодействие.

Настъпилите промени в българското общество и преустройството на образованието предполагат както промени в нормативната уредба на предучилищното възпитание и подготовка, така и усъвършенстване теорията и практиката на прекия възпитателно-образователен процес в предучилищните образователни институции чрез нова концептуална рамка и съдържателно обосновани нови педагогически и психологически подходи за социализация и възпитание на детето.

Един от тези иновационни подходи е рефлексивният и със своите характеристики, свързани с “осъзнаването”, “самонаблюдението” с усвояването на еталони, стандарти или процедури на познавателния процес и постигнатият резултат във вид на “обективно знание”, е една подходяща и резултатна основа за успешна социална ориентация на детето и адекватни за времето възпитателни модели на детето.

При развитието на творческите способности у детето, като материали служат най-различни (и в повечето случаи обикновени) ежедневно обкръжаващи ни вещи. Важно е детето да се учи да намира различни пътища на решение на проблеми, да умее да разглежда предмети и явления от различни страни и гледни точки. В творческата активност важна роля имат и темпераментовите особености, способността за бързо усвояване и генериране на идеи.

При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигането на компетентностите по различните направления.

Детската градина осигурява игрова дейност във всички видове организация на предучилищното образование през учебното и неучебното време.

Педагогическото взаимодействие в детската градина се организира в основна форма и в допълнителни форми.

Формите на педагогическото взаимодействие се организират в съответствие с прилаганата в детската градина или програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата.

Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра.

Педагогическите ситуации се организират само в учебното време и осигуряват постигането на различните компетентности.

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение. Седмичното разпределение е разработено по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и е утвърдено от директора на ДГ "Слънце", Велико Търново.

Минималният общ седмичен брой на педагогическите ситуации е:

1. за първа възрастова група - 11;
2. за втора възрастова група - 13;
3. за трета възрастова група - 15;
4. за четвърта възрастова група - 17.

Максималният общ седмичен брой на педагогическите ситуации за всяка възрастова група не надвишава минималния общ брой с повече от пет педагогически ситуации - за целодневна организация.

В допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват компетентности, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване на живота на детето.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират от учителя на групата извън времето за провеждане на педагогическите ситуации.

Допълнителните форми се организират както в учебното време, така и в неучебното време.

Допълнителните форми се организират по преценка на учителя в съответствие с програмната система, прилагана в детската градина, цялостната организация на деня и с интересите и потребностите на децата.

Сътрудничество и взаимодействие между участниците в предучилищното образование

Предучилищното образование като процес на възпитание, социализация и обучение на децата се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите.

Родителите са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите, директорите и другите педагогически специалисти.

Сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директора, психолога и родителите създават условия за постигане на целите по чл. 5 от Закона за предучилищното и училищното образование, както и за формиране на положително отношение към детската градина. Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина се осъществяват при условия и по ред, определени с Правилника за дейността на детската градина чрез:

1. индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
2. родителски срещи;
3. присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното

образование;

4. други форми за комуникация.

Формите на сътрудничество се определят съвместно от директора, учителите, психолога и родителите.