



**Стратегия за дейността на
Детска градина ”Първи юни”**

*Възпитанието се състои от две
неща - пример и любов.*

Фридрих Фрѐобел

Изготвил:

Лиляна Стоянова

Директор ДГ “Първи юни”

Съдържание

Увод.....	
I. Анализ на социума.....	
II. Анализ на профила на ДГ ”Първи юни”/ PEST /.....	
III. SWOT – анализ.....	
IV. Стратегически план	
1. ВИЗИЯ.....	
2. МИСИЯ.....	
3. СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ.....	
4. ПРИОРИТЕТИ И ПОДЦЕЛИ.....	
5. ПЛАН НА ДЕЙСТВИЕ.....	

УВОД

Българското предучилищно образование се утвърди през годините като европейски ориентиран образователен модел върху философията и стратегическите послания за учене през целия живот. Предучилищният период е смислово и съдържателно изразена самоценна реалност, в която детето изявява своята индивидуална уникалност, утвърждава своето социално присъствие в групата от връстници и света, демонстрира познание, творческо отношение и култура на пресъздаване на света.

Детската градина е основният гарант като функционираща институция за реализация на държавните образователни изисквания за учебно съдържание в предучилищна възраст. Тя осъществява своята мисия на организирано и целенасочено педагогическо взаимодействие между учителя, родителя, детето и детската общност. Стратегията за развитие на Детска градина „Първи юни” се основава на принципите и насоките на ЗПУО, приоритетите на МОН, както и на специфичните особености на детската градина.

Стратегията ще даде възможност да се утвърдят в практиката всички нови тенденции и виждания за развитието на предучилищното възпитание, за да се постигне гъвкавост, динамичност и адаптивност в процеса на взаимодействие с детето.

Стратегията се опира на минал опит. Начертава бъдещите действия като търси ресурс и потенциал за осъществяването им. Очертава силните и слаби страни на дейността. Установява принципите на ръководство.

При определяне приоритетите, включени в тази стратегия, сме се ръководели от разбирането, че развитието на образователната система има за основна цел формирането на свободна и творческа личност, която да се интегрира успешно в обществото.

Фактори за изработване на идейна стратегия:

- Променящата се обществена, икономическа и социална среда;
- Нови информационни потоци и технологии;
- Пазарната ориентация;
- Промени в демографското състояние, ценностите и стила на живот

Основания за разработване:

- Стратегия за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж”Европа 2020”;
- Европейска квалификационна рамка за учене през целия живот(ЕКР);
- Национална програма за развитие: България 2020
- Национална квалификационна рамка на Република България
- Национална програма за интеграция на деца със специални образователни потребности;
- Конвенцията на ООН за правата на детето;
- Закон за закрила на детето;

- Национална стратегия за развитието на физическото възпитание и спорта в Република България 2012 - 2022;
- Закон за предучилищно и училищно образование в сила от 01.08.2016г.;
- Наредба № 5 от 03.06.2016г. за предучилищното образование;
- Закон за народната просвета;
- Правилник за прилагане на закона за народната просвета/чл.150,ал.1,т.1/;
- Писмо на МОН с изх.№ 9105-199/20.07.2016г.
- Приоритетите на МОН;
- Приоритетите на Община В. Търново;
- Нуждите, потребностите и спецификата на ДГ "Първи юни", гр. В. Търново

1. Демографски условия и социални потребности

ДГ "Първи юни" се намира в централната част на гр. В. Търново, в близост до стадион "Ивайло", където има разнообразие от магазини, аптеки, МОБАЛ "д-р Стефан Черкезов", РЗИ, Пожарна охрана - РУ ПБС, ОУ "Бачо Киро" и други. Има много жилищни блокове. Районът се обновява и развива.

2. Кратки исторически данни:

ДГ "Първи юни" е построена и открита през 1963 година като започва да функционира с четири възрастови групи. Разположена на общински терен с площ 5200 кв. м.

През учебната 1972/1973 г. се надстроява трети етаж и се откриват още две групи.

II. Анализ на профила на ДГ "Първи юни"/ PEST /

1. Сграден фонд:

Сградният фонд на ДГ "Първи юни" се състои от централна сграда на три етажа, специално построена за детска градина.

Централната сграда е по типов проект с помещения за функционално използване на 6-те групи. Всяка група има просторна занималня с отделно помещение за сън. Интериорът в помещенията на групите е съобразен с възрастта, индивидуалните потребности на децата и е подреден с естетически вкус. Във всички групи мебелите са обновени, цветни, мултифункционални и привлекателни за децата. Отоплението е локално на газ.

Дворът е обширен, с много дървета и храсти, оборудван с игрови съоръжения. Има добре подредени площадки за всички възрастови групи със сенници, беседки и пясъчници за игри на открито.

През последните години бяха извършени сериозни ремонти, които променят облика на детското заведение:

- Подмяна на дървена с PVC дограма и комарници;
- Цялостно саниране на сградата;
- Смяна на вида отопление/ от централна топлофикация на газ/
- Смяна на осветителните уреди;
- Ремонт на покрива с частична подмяна на нови улуци и цигли;
- Ремонт на ВиК система;
- Пълна подмяна и обновяване на санитарните възли;

- Частични ремонти на всички занимални ;
- Подмяна на подовата настилка в две групи /ламинат/;
- Подмяна на леглата в спалните помещения на първи и втори етаж;
- Демонтиране на опасни и амортизирани уреди и съоръжения по двора;
- Частична подмяна на уреди за игра в двора на детската градина - дарение;
- Ежегодно облагородяване на тревните площи
- Направа на нови гардеробчета за обувки;
- Направа на нови гардеробчета за дрехи в три групи;
- Закупени нов хладилник и перална машина.

2. Възпитателно - образователен процес

2.1. Деца и групи

За учебната 2016-2017 година се възпитават и обучават деца в 6 възрастови групи, от които 4 подготвителни. Всички групи са на целодневно обучение. Децата са от 3 до 7 годишна възраст и са разпределени по групи.

Таблица № 1

Разпределение на децата по групи за учебната 2016-2017 година

Възрастова група	Брой деца
Първа група-а	33
Първа група-б	32
Втора група	35
Трета подготвителна група	35
Четвърта-а подготвителна група	31
Четвърта-б подготвителна група	33
Общ брой деца:	199

2.2. Кадрова осигуреност:

ДГ "Първи юни" има утвърден щат от 24 служители, както следва:

Педагогически персонал – 13

- Директор - 1;
- главен учител – 1;
- старши учители - 8 ;
- учители - 2;
- психолог - 0.5;
- учител по музика - 0.5

Непедагогически персонал – 11

Носители на професионално-квалификационни степени са 11 учители.

2.3. Състояние в образователно-възпитателния процес

2.3.1. Анализ на организацията и ръководството на образователно-възпитателния процес в детската градина

- **Планиране на образователния процес**

Педагогическият процес е насочен към овладяването на необходимите знания, умения и отношения за изпълнение на държавния образователен минимум и готовността на децата от подготвителна група за училище.

Педагогическото взаимодействие се организира в педагогическа ситуация, която се осъществява съобразно образователните цели, индивидуалните характеристики на децата и перспективата на развитие. Широко се прилага дейностния подход и рационално се използва наличната материална база.

Учебните цели и програмни задачи са правилно класифицирани според степента на педагогическото взаимодействие и съответстват на образователните цели и задачи от програмното съдържание.

Учителките в екип обмислят и обсъждат предстоящите дейности, като планирането се извършва месечно по глобални цели и седмично. Учителите от Подготвителните групи изготвят годишно тематично разпределение съобразявайки се с Книгата за учителя по избраното издателство и ДООИ.

Планирането е съобразено с възрастовите особености и нивото на развитие на децата, базирайки се на методическата последователност на материала на принципа на индивидуализацията и диференциацията за учебното съдържание.

- **Форми, методи и средства.**

Всички учители се стремят да използват съвременни интерактивни методи, които стимулират креативността и оригиналността на детето във взаимодействието му със заобикалящия го свят.

Педагозите проявяват творчество при реализиране на планираните образователни цели. Изборът на адекватни методи, форми и средства за реализиране на планираното образователно съдържание са в съответствие с вида ситуация и интегрираните образователни направления. Използвайки специфични похвати, нетрадиционни ефектни методи в работата си както в ситуациите, така и през другите режимни моменти, всяка една учителка повече или по-малко влага нещо специфично, което я характеризира и я прави оригинална, уникална с творческите си способности и умения. Емоционалността преобладава в повечето ситуации, но има и такива, в които е трудно да се открие. Формите на общуване и комуникация в педагогическото взаимодействие в по-голяма част от групите е на базата на диалога и сътрудничеството между учителите и децата.

- **Организация на материалната среда като образователна**

Образователната среда във всички групи е организирана съобразно изискванията на ситуационния педагогически подход. Учителките създават материално и образователно пространство, в което децата играейки да учат, да експериментират самостоятелно или групово, да вземат и прилагат разнообразни решения и да общуват пълноценно. Във всички групи е създадена игрово-образователна среда чрез оформяне на кътове за занимания, игри и дейност по избор, които активизират децата, както за индивидуални, така и за съвместни дейности.

- **Осигуреност на децата с индивидуални помагала и пособия**

С помощта на помагалата учителите изграждат образователно пространство, осигуряващо успешно личностно израстване на децата.

Начинът на осигуряване на помагалата за първа и втора група е чрез групово закупуване от родителите от издателството чрез заявка по каталог. На подготвителните групи става чрез заявка по каталог – безплатно, съгласно ЗНП.

- **Резултати от възпитателно-образователния процес**

Възпитателно-образователния процес в детската градина се гради на основата на взаимодействие, което предразполага към успешна педагогическа дейност и атмосфера, стимулираща положителни социални отношения и активно включване на децата. Ежедневно в режима на детската градина се използват игрите като водеща дейност с развиващо значение.

След предварително проучване на образователното съдържание за съответната възрастова група и необходимите помагала, пособия и дидактични материали, учителските екипи прилагат образователна стратегия, която е съобразена с възрастовите особености на децата, индивидуалното им развитие и мотивационни потребности. В процеса на възпитателно-образователната работа се прилагат различни педагогически подходи, които осигуряват емоционален и социален комфорт на децата.

Създадена е оптимална образователна среда, осигуряваща активно участие на децата в различните дейности и способстваща за пълноценна реализация на детските възможности. Приоритет в работата на педагозите е непрекъснато надграждане на знания и умения с оглед максимално развитие потенциала на всяко дете и възможност за пълноценна социална реализация.

3. КВАЛИФИКАЦИЯ ЗА КАРИЕРНО И ПРОФЕСИОНАЛНО РАЗВИТИЕ НА УЧИТЕЛИТЕ

Квалификацията включва:

- педагогическите кадри - вътрешна и външна;
- непедагогическия персонал;
- родители.

Стременията ни са насочени към откриване на новото, нетрадиционното и ефективното при осъществяване на качествен възпитателно-образователен процес. Чрез професионалната квалификация учителите имат възможност да овладяват най-новите знания и умения в кръга на своите интереси и да ги доразвият.

3.1. Работа по проекти

Основни направления по които детската градина е работила през годините са: изобразителна дейност, естетическо възпитание, физическа култура, чуждоезиково обучение и др. Функционира е Школа по изобразителна дейност с ръководител Цонка Шейтанова, ДГ е била базова към Центъра по естетическо възпитание в ИУУ – гр. Варна с ръководител доц. Милка Якова, както и базова по експериментална работа на тема: “Оптимизация на двигателния режим в ДГ“. Няколко поредни години ДГ ”Първи юни” е базова към ВТУ ”Св.св. Кирил и Методий” по специалността „Предучилищна педагогика с чужд език”и „Предучилищна и начална училищна педагогика”.

ДГ ”Първи юни” успешно реализира индивидуално участие в международни проекти по Програма „ Учене през целия живот” към Центъра за развитие на човешките ресурси - през 2007 г. в Швеция, 2008г. в Германия и 2010 г. в Полша.

Други реализирани проекти са:

- Стъпки към самостоятелност към SOS Детски селища България
- “Пролет в Европа“ – 2008 – 2009г
- „Проект АЙЕСЕК – Лятна студентска практика
- Валидиране на професията „помощник-възпитател“;
- „Студентски практики“ ВТУ
- Квалификация на педагогическите специалисти - проект на МОМН
- "Спорт за децата в детските градини" - по програма към МФВС;
- „Безплатен плод за децата в детските градини“- Държавен фонд Земеделие и Община В. Търново.

- Проект по ОП Регионално развитие - Въвеждане мерки за енергийна ефективност

3.2. Информационно-компютърни технологии

Всички групи в детската градина са оборудвани с компютри и свързани с Интернет. Целта е учителите да имат достъп и актуализират информацията си, нужна за пряката им образователна и възпитателна работа с децата. Голяма част от учителите изготвят мултимедийни презентации и умело ги използват в различни видове дейности.

4. ЗДРАВНО ОБСЛУЖВАНЕ

Медицинското и здравно обслужване на детското заведение се осъществява от две медицински сестри, които работят на смени.

Медицинските специалисти се грижат за осигуряването на здравословни и безопасни условия на възпитание, обучение и труд чрез организиране и провеждане на филтър, с цел недопускане разпространението на заразни и инфекциозни заболявания.

Организиранат дейности, свързани с профилактиката и промоцията на детското здраве. Съвместно с учителите по групи оценяват физическата дееспособност на децата. Провеждат периодично обучение на обслужващия персонал и учителите за оказване на първична до лекарска помощ при различни видове травми.

5. ХРАНЕНЕ

Седмичното меню се изработва по рецептурник от медицинските сестри, ЗАТС, готвач и се одобрява от Директора на детската градина. Храната е разнообразна и отговаря на възрастовите изисквания за пълноценно хранене. Децата от подготвителните групи получават допълнително плодове по Програма на Министерството на финансите и земеделието. В 10.00 ч. всички деца приемат междинна закуска - плод.

Съгласно Закона за храните и всички нормативни документи, произтичащи от него се осъществява пълен контрол върху приема, съхранението на храните, поддържане хигиенното състояние на обекта, контрол върху вредителите, личната хигиена на персонала.

6. ФИНАНСИРАНЕ

ДГ "Първи юни" е общинска детска градина.

Финансирането на детската градина се осъществява със средства от общинския и държавния бюджети.

Средствата за издръжка на държавните дейности дава възможност 100% обхват на децата, подлежащи на задължително обучение и осъществяване на качествен възпитателно-образователен процес.

Средства за издръжка и за развитие на МТБ се осигуряват и от дарения и целеви вноски на физически и юридически лица.

За дейности извън ДООИ родителите заплащат такса.

7. УПРАВЛЕНИЕ

Педагогическият съвет се явява колективен орган на управление. Съставът и функциите му се определят от ППЗНП.

Директорът е Председател на педагогическия съвет. Наложеният стил на управление в детската градина е демократичен, с делигиране на права на служителите. Съществува много добър социално-психологически климат и спокойна атмосфера на работа. При осъществяване на организационната функция на управление и управлението на педагогическата и квалификационна работа, в помощ на Директора са постоянни и временни комисии. Тези комисии се формират съобразно интересите, възможностите, междуличностните взаимоотношения и личните предпочитания. Повишава се ефективността и чувството за отговорност на всеки член от колектива.

8. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛИ И ОБЩЕСТВЕННОСТ

III. SWOT – АНАЛИЗ

Целта на този анализ/силни, слаби страни, възможности и рискове /заплахи/ е да се определи количественото и качествено състояние на детската градина като система.

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<ul style="list-style-type: none">- Разположението на ДГ е в централната частна града това я прави желана и предпочитана.- Сградата е санирана през 2013г., с просторни помещения и обширен двор с дървета и зеленина.- Ефективно отопление - с природен газ.- Висока пълняемост на групите.- Наблюдава се устойчива тенденция към увеличаване броя на децата за района.- Квалифицирани преподаватели, голяма час от тях са с ПКС.- 100 % осигуреност на децата от всички групи с учебни помагала и индивидуални пособия.- ВОП се планира според изискванията.- Много добра подготовка за училище - по отзиви на родители и колеги от началния курс.- Използват се разнообразни интерактивни форми, методи и средства на работа.- Изградена е значима игрово-образователна среда.- Работа с таланти деца -единствена група по свирене на инструмент цигулка.- Партньорски отношения с ВТУ"Св. Св. Кирил и Методий" - базови учители и	<ul style="list-style-type: none">- Подмяна на спортните съоръжения с нови, съвременни в двора на ДГ.- Учредяване на училищно настоятелство.- Интегриране и социализиране на децата със СОП с останалите деца от групата.- Издигане престижа и авторитета на ДГ.- Подобряване качеството на обучение и обективно оценяване на учителите.- Внедряване на иновации във ВОП на базата на ИКТ.- Творчество и инициативност в цялостната дейност на служителите в ДГ.- Самоутвърждаване личността и издигане на професионалния и социален статус на учителя- Оптимизиране на средата в ДЗ за осигуряване на оптимални условия за растеж и развитие на децата.- Организиране и провеждане на разнообразни форми на спорт и туризъм-учредяване на спортни и туристически клубове.- Намалване броя на децата с отклонения в нормалното телесно тегло и ръст и укрепване на защитните им сили.

<p>студентски практики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Активно участие в национални, областни и Общински мероприятия на ДГ - получаване на грамоти и награди. - Всички групи са снабдени с компютри и подсигурени с интернет връзка. - Осигуреност на интерактивна дъска за прилагане на иновативни методи в работата. - Ритуализация на живота в ДГ- знаме, лого, наименования на групите, химн на ДГ. - Правилно водене и съхранение на документацията в ДГ, според изискванията на Наредба № 4/16.04.2003 год. в системата на НП. - Пропусквателен режим - осигурени за 1 година по програма от Бюрото по труда портieri на целодневен организация. 	
СЛАБИ СТРАНИ	РИСКОВЕ
<ul style="list-style-type: none"> - Недостиг на места в детската градина. - Претовареност на групите. - Остарели уреди и съоръжения в двора на ДГ. - Липса на физкултурен салон. - Недостатъчни средства от общинския бюджет. 	<ul style="list-style-type: none"> - Затруднения за индивидуална и диференцирана работа с деца. - Опасности от инциденти. - Възможности за постигане на добри резултати по физическа култура. - Намиране на допълнителни средства за обогатяване на учебно-методически средства и обогатяване на средата в ДГ.

IV. СТРАТЕГИЧЕСКИ ПЛАН

1. ВИЗИЯ

Да изградим характерна и конкурентна образователна и възпитателна среда, която насърчава и подкрепя всяка отделна личност в нейния стремеж към творческо и личностно развитие.

2. МИСИЯ

Ние, учителите от ДГ "Първи юни" чрез постоянната си работа даваме гаранции, че децата, обучавани в детската градина придобиват нагласата, знанията и уменията, които са им необходими, за да учат цял живот, да се трудят и проявяват високо

гражданско съзнание, да се изградят като активни личности в съвременното демократично общество.

3. ЦЕННОСТ

- Съхраняване на културните традиции и приобщаване чрез българския език.
- Личностно - професионална реализация на всички служители в детската градина и чувство на удовлетворение от работата си.
- Обогащане на образователната среда за дейности и занимания по избор.
- Толерантност и уважение в културата на общуване между учители-деца-родители.
- Ангажираност на родителите търсещи и намиращи подкрепа, съгласие, сътрудничество и педагогическа информация.

4. СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ

Изграждане на иновационна образователна среда за достъп и равен шанс за предучилищно обучение на всички деца чрез прилагане на адекватна и гъвкава програмна система.

Оптимизиране на възможностите на детското заведение да се превърне в център за образователна, културна и социална дейност не само като краен продукт, но като атмосфера, дух и начин на мислене за осъществяване на многостранни инициативи.

5. ПРИОРИТЕТИ И ПОДЦЕЛИ

1. ИНИЦИИРАНЕ НА НОВ СТИЛ НА УПРАВЛЕНИЕ ЗА ПРИСПОСОБЯВАНЕ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА КЪМ ПОСТОЯННО ИЗМЕНЯЩАТА СЕ СРЕДА.

1.1. Утвърждаване на демократичен стил на работа, осигуряващ ефективност, свобода при вземане на решения, стил, залагащ на предприемчивостта, инициативността и издигане авторитета на детското заведение.

1.2. Прилагане на съвременни управленски технологии.

1.3. Актуализиране на вътрешно управленската документация и информационното осигуряване.

1.4. Подобряване ефективността на работата на педагогическия съвет.

1.5. Реализиране на контролната дейност в съответствие с изискванията на МОН, РЗИ, РС ПАБ.

2. СЪЗДАВАНЕ НА УСЛОВИЯ В ДЕТСКАТА ГРАДИНА ЗА ПОЗИТИВНО ИЗЖИВЯВАНЕ НА ДЕТСТВОТО КАТО САМОЦЕННОСТ И ПОДКРЕПА НА ТВОРЧЕСКИТЕ СПОСОБНОСТИ НА ВСЯКО ДЕТЕ ВЪВ ВСИЧКИ ДЕЙНОСТИ

2.1. Усвояване и формиране на общочовешки и национални ценности, развитие на индивидуалността и стимулиране на творческите заложби, духовно, физическо и социално образование и развитие на децата от 3- до 7 годишна възраст.

2.2. Възпитание и обучение според държавните образователни изисквания в духа на демократичните ценности.

2.3. Усвояване на моралните ценности и добродетели, етични модели на безопасно поведение на детето в гражданското общество.

2.4. Интеграция и социализация на деца със СОП, гарантиране правата на детето и защита от дискриминация на етническа, религиозна и др. основа.

3. СЪЗДАВАНЕ НА МАТЕРИАЛНА И ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА ЗА ЦЯЛОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА ДЕТЕТО

3.1. Възможности за избор и включване в значими дейности, адресирани към индивидуалните потребности: на децата(кътове, материална база, дейности, ателиета, школи) и на учителите(работна среда, работно поле за изява).

3.2. Привличане на финансови и човешки ресурси отвън за подпомагане на дейностите и подобряване МТБ на детската градина, необходима за обезпечаване на образователен процес от качествено нов тип.

4. ОСИГУРЯВАНЕ УСЛОВИЯ ЗА КВАЛИФИКАЦИОННА ДЕЙНОСТ НА ПЕДАГОГИЧЕСКАТА КОЛЕГИЯ, ОСНОВАВАЩА СЕ НА ПОДДЪРЖАЩОТО ОБРАЗОВАНИЕ - ОБРАЗОВАНИЕ ПРЕЗ ЦЕЛИЯ ЖИВОТ

4.1. Актуализиране на вътрешната система за квалификация и професионално израстване на учителските кадри.

4.2. Мотивиране на учителите за непрекъснато самообразование и усъвършенстване чрез въвеждане на иновации и добри педагогически практики в образователния процес.

4.3. Осигуряване на условия за поддържане и повишаване компетентността на педагогическите и непедагогически кадри в детската градина.

5. МЕХАНИЗЪМ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

5.1. Съдействие за разрешаване на възникнали проблеми и обогатяване на материално-техническата база в групите.

5.2. Взаимопомощ и сътрудничество при организацията и провеждането на различни дейности свързани с емоционалния комфорт на децата в детската градина.

Доброто образование се получава, когато то е обществена грижа.

Съвременните условия и реалности изискват нов тип взаимоотношения между ДГ и семейството, изградени върху принципите на:

- демократизъм
- взаимно доверие
- делови контакти
- непрекъснат диалог
- сътрудничество и взаимопомощ
- колегиални взаимоотношения
- активност и инициативност
- партньорство и взаимна възискателност и отговорност

Целта е по-ефективни взаимоотношения по посока на развитие на детския познавателен успех, социални и комуникативни умения у децата, по-широка информираност и компетентност по отношение на колегиалност и толерантност, на общуване, възпитание и обучение. ДГ да бъде **”отворена”** за всички и да стане **„обществен център за квалификация”**.

От особено важно значение е взаимодействието с родителите и училищното настоятелство. Те подпомагат детското заведение с финансови средства, предметни дарения, със сътрудничество, с доброволен труд, сътрудничество при подготовката и провеждането на празници, развлечения, осигуряват необходимите учебни помагала в по-малките възрастови групи, играчки и др. за осъществяване на успешна възпитателно-образователна работа.

Отвореността на детската градина за работа с външни институции и обществени организации има пряко отношение към решаване на финансови проблеми и подобряване цялостната възпитателно-образователна дейност в детската градина. ДГ „Първи юни” сътрудничи и поддържа непрекъснат контакт с:

- Община Велико Търново – гарант за осъществяване на цялостната дейност в ДГ;
- РУО - Велико Търново - контрол, консултации, съвместно участие в областни и Национални конференции, провеждане на различни квалификационни форми чрез методичното обединение;
- Родители и членове на Родителските активи;
- РИОКОЗ - Велико Търново-консултации, свързани с храненето, профилактика, контрола по спазване на санитарно-хигиенните изисквания, съгласно Наредба № 3/2007 год.на МЗ, участие в проекти по БДП и здравословното хранене, консултации за детските болести, диагностика на физическото възпитание, провеждане на квалификации за туберкулозата и наднорменото тегло;
- Пожарна охрана - РУ ПАБ;
- РУ на МВР;
- ОУ ”Бачо Киро”, ОУ ”П.Р.Славейков”;
- ВТУ ”Св. Св. Кирил и Методий”- студенти, преподаватели - повишаване на квалификацията;
- Библиотеката ”П. Р. Славейков”;
- Представления от театри ”Весел” - В. Търново, МДТ ”К. Кисимов”, Габрово, Търговище и др.
- Туристически клуб ”Трапезица”
- Синдикална организация на КНСБ – СО към детската градина е със традиции и има положително влияние при регулиране на трудовите взаимоотношения с директора на детската градина. Активно участва и сътрудничи при определяне на диференцираното заплащане, при изготвяне на вътрешните правила за организация на работните заплати, при изготвяне графика на служащите се в детската градина и др.

План за действие

ПРИОРИТЕТИ	ДЪЛГОСРОЧНИ И КРАТКОСРОЧНИ ЦЕЛИ	ДЕЙНОСТИ	ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ	СРОК
1. Инициране на нов стил на управление за приспособяване на детската градина към	1.1. Утвърждаване на демократичен стил на работа, осигуряващ ефективност, свобода при вземане	1.Активизиране дейността на различните видове комисии и на главния учител.	Развиване на умения за вземане на решения инициативност и поемане на отговорност. Подобряване на	2020 год.

постоянно изменящата се среда	на решения, стил, залагащ на предприемчивостта, инициативността и издигане авторитета на детското заведение.		общуването и доверието между ръководител и служещи.	
	1.2. Прилагане на съвременни управленски технологии	Използване на правила, технологии и управленски решения.		4 год.
	1.3. Актуализиране на управленската документация и информационното осигуряване	1. Обработване съобразно новите законови изисквания. 2. Обсъждане с колегиата.	Прозрачност и откритост при вземане на управленски решения	Ежегодно
	1.4. Подобряване ефективността на работата на педагогическия съвет.	1. Обсъждане на теми, свързани с новите потребности и тенденции на Европейското образователно пространство.	Вземане на адекватни и ефективни решения.	На два месеца
	1.5. Реализиране на контролната дейност в съответствие с изискванията на МОН, РЗИ, РС ПАБ и др.	1. Изготвяне план за контролна дейност	Адекватна оценка на качеството и труда на всички служители.	Всяка година
2. Създаване на условия в детската градина за позитивно изживяване на детството като самоценност и подкрепа на творческите способности на всяко дете във всички дейности	2.1. Прилагане на програмна система с постъпателно усъвършенстване методиката на работа на учителите за реализиране на результатите от тематичното разпределение.	1. Изготвяне на програмна система за всяка учебна година със спираловидно и постъпателно въздействие за цялостното развитие на децата в условията на игрова дейност.	Провокиране и развиване познавателния интерес на децата чрез разнообразни интерактивни форми на педагогическо взаимодействие.	Всяка година
	2.2. Усвояване на моралните ценности и добродетели, етични модели на	1. Организиране и провеждане на тържества и празници.	Надграждане на знания и умения за развитие потенциала на всяко дете и	Всяка година

	безопасно поведение на детето в гражданското общество.	2. Създаване и поддържане на кътове в занималните и фойетата на детската градина.	възможност за пълноценна социална реализация.	
	2.3. Интеграция и социализация на деца със СОП, гарантиране правата на детето и защита от дискриминация на етническа, религиозна и др. основа.	1. Изграждане на позитивна и функционална образователна среда осигуряваща равен шанс и достъп за всички деца.	Интегриране и подкрепа на децата и техните семейства.	Всяка година
3. Създаване на материална и образователна среда за цялостното развитие на детето.	3.1. Възможности за избор и включване в значими дейности, адресирани към индивидуалните потребности на деца и учители.	1. Създаване: <u>За децата:</u> кътове, материална база, дейности ателиета, школи <u>За учителите:</u> работна среда, работно поле за изява	Личностно и професионално удовлетворение. Привличане на деца за участие в конкурси и изложби на различна тематика, поощряващи творческата им реализация. Изграждане на умения за комуникативност, творческо мислене, умения за работа в екип.	Всяка година
	3.2. Създаване на условия за физическо развитие на децата и здравословен начин на живот.	1. Провеждане на тематична проверка на тема: “Форми и методи за възпитаване у децата на здравословен начин на живот” 2. Планирана и целенасочена дейност за физическа култура.	Обогатяване теоретичната и методична подготовка. Разнообразяване с нови форми, средства и методи на работа. Експериментиране с нови интерактивни форми на работа. Повишаване качеството на работа. Обогатяване на материалната база, спортни пособия и съоръжения.	2016г. 2018 г.
	3.3. Привличане на финансови и човешки ресурси	1. Формиране на обществен съвет. 2. Създаване на	Съвременен мениджмънт при финансовото и	2016/2017

	отвън за подпомагане на дейностите и подобряване МТБ на детската градина, необходима за обезпечаване на образователен процес от качествено нов тип.	училищно настоятелство. 3.Участие в проекти.	материално обезпечаване на детската градина.	
4. Осигуряване условия за квалификационна дейност на педагогическата колегия, основаваща се на поддържащото образование – образование през целия живот.	4.1. Актуализиране на вътрешната и външна система за квалификация и професионално израстване на кадрите.	1.Изготвяне на план за квалификация. 2.Повишаване на квалификационната степен и професионално равнище.	Усъвършенстване на професионалното равнище	Всяка година
	4.2. Мотивиране на учителите за непрекъснато самообразование и усъвършенстване чрез въвеждане на иновации и добри педагогически практики в образователния процес.	1.Финансово обезпечение на квалификацията на учителите. 2.Изготвяне на квалификационна карта на всеки учител във връзка със системата за диференцирано заплащане. 3.Изготвяне на професионално портфолио на учителите.	Повишаване качеството на работа. Допълнително трудово възнаграждение.	Всяка година
	4.3. Осигуряване на условия за поддържане и повишаване компетентността на педагогическите и непедагогически кадри в детската градина.	1.Създаване на регистър на учителите с информация за преминалите квалификационни курсове. 2.Проучване и анализ на потребностите от квалификация. 3.Осигуряване на	Усъвършенстване качеството на цялостната дейност в детската градина.	Всяка година

		равен достъп на всички категории персонал до квалификационни дейности.		
5.Взаимодействие с институции, родители, училищно настоятелство и обществени организации.	5.1. Съдействие за разрешаване на възникнали проблеми и обогатяване на материално-техническата база в групите.	1.Изготвяне на искания към Община В.Търново чрез докладни записки за потребностите на ДГ. 2.Контрол върху изразходваните средства.	Подобряване на условията на възпитание, обучение и труд в детската градина.	Всяка година
	5.2. Взаимопомощ и сътрудничество при организацията и провеждането на различни дейности свързани с емоционалния комфорт на децата в детската градина.	1.Изготвяне на план за работа с родители, УН и обществени институции, съвместно с членовете на управителния съвет на УН. 2. Мотивиране на родителите за участие в дейността на детската градина.	Обновяване на материалната база. Обновяване на дворното пространство.	Всяка година

Тази стратегия представлява опит за определяне пътя за развитие на Детска градина "Първи юни" в близките четири години, обособявайки мястото ѝ като част от средното образование в образователната ни система.

Основният критерий за оценката на стратегията е: доколко интегралният, краен резултат от дейността на детската градина, съответства на приетите цели, т.е. доколко са създадени най-благоприятни условия за решаване целите и задачите, стоящи пред предучилищно възпитание - за постигане на оптимална педагогическа, социална и икономическа ефективност на детското заведение.

На базата на изложената стратегия за развитие, е необходимо да се разработват съпътстващи планове и програми за реализиране на конкретните подцели.

Стратегията за развитие е отворена динамична система, която в процеса на нейното изпълнение ще бъде допълвана, развивана и усъвършенствана.

Приема се на основание ЗПУО, чл. 150, ал. 1 т.1 от ППЗНП на педагогически съвет с Решение на Педагогически съвет от 10.09.16 година, Протокол № 8.