



ЦЕНТЪР ЗА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ  
**ОБЩИНСКИ ДЕТСКИ КОМПЛЕКС**  
гр. Велико Търново, бул. "България", №24, тел: 062/62 80 93;  
e-mail: ob\_d\_k@abv.bg

Утвърдил:  
Анелия Пейчева  
директор ЦПЛР ОДК



# СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

ЗА ПЕРИОДА 2016 - 2021 г.

Велико Търново, 2016 г.

## I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1. НОРМАТИВНА ОСНОВА

- Лисабонска стратегия на ЕС;
- Национална програма за развитие на училищното образование и предучилищното възпитание и подготовка;
- Национална стратегия за детето 2008 - 2018 г.;
- Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства;
- Национална програма за интеграция на деца със специални образователни потребности;
- Интегриран план за прилагане на Конвенцията на ООН за правата на детето;
- Национална програма за подпомагане на даровитите деца;
- Регионални приоритети на средното образование.

Разработването на Стратегията на Центъра за подкрепа за личностно развитие Общински детски комплекс се базира и на:

- чл. 26, ал. 1 от Закона за предучилищното и училищното образование;
- чл. 49, ал. 1, т. 1 от Закона за предучилищното и училищното образование;
- чл. 7 от Закона за финансово управление и контрол в публичния сектор.

Настоящата Стратегия за развитие на Център за подкрепа за личностно развитие Общински детски комплекс, гр. Велико Търново, обхваща периода от 2016 до 2021 година.

### 2. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА

Центърът за подкрепа за личностно развитие Общинският детски комплекс (ЦПЛР ОДК), по смисъла на чл. 26, ал. 1 от Закона за предучилищното и училищното образование е институция в системата на предучилищното и училищното образование, за организиране на дейности, подкрепящи приобщаването, обучението и възпитанието на децата и учениците, както и дейности за развитие на техните интереси.

ЦПЛР-ОДК осъществява държавната и общинска политика за осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие на деца и ученици от 5 до 18 годишна възраст, като организира и провежда дейности за развитие на интересите, способностите, компетентностите и изявата им в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта, глобалното, гражданското и здравното образование, както и за придобиване на умения за лидерство.

Приемник е на Общински детски комплекс, който е основан с решение на Общински съвет № 176/01.09.2000 г. и обединява Центъра за работа с деца, Центъра за ученическо техническо и научно творчество, Ученическа спортна школа.

Центърът за подкрепа за личностно развитие Общинският детски комплекс се явява алтернатива на традиционните форми и методи на образователно-възпитателна дейност. Умелото използване на мобилност и вариативност в предлаганите извънучилищни педагогически форми на работа, гъвкавост в организацията, е възможност за трансфер на знания от едно направление в друго, разкриване дарованията на децата и учениците.

Учебна година	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Брой групи	51	54	50	61

Брой ученици	692	727	753	896
Среден брой ученици в група	13,57	13,46	15,06	14,7

Учебна година	Непедагог. персонал	Педагогически персонал	Образователно-квалификационна степен на педагог. персонал	ПКС и научна степен
2015/2016	3	8,5	ОКС „Магистър” - 6,5; ОКС „Бакалавър” - 1; ОКС „Проф. бакалавър” - 1.	V - 2, II - 1, научна степен „Доцент” - 1
2014/2015	3	7,5	ОКС „Магистър” - 5,5; ОКС „Бакалавър” - 1; ОКС „Проф. бакалавър” - 1.	V - 2, II - 1, научна степен „Доцент” - 1
2013/2014	3	7,5	ОКС „Магистър” - 5,5; ОКС „Бакалавър” - 1; ОКС „Проф. бакалавър” - 1.	II - 1, научна степен „Доцент” - 1
2012/2013	3	7,5	ОКС „Магистър” - 5,5; ОКС „Бакалавър” - 1; ОКС „Проф. бакалавър” - 1.	II - 1, научна степен „Доцент” - 1

### 3. ПОЕМАНЕ НА ОТГОВОРНОСТ

Петгодишната програма за развитие на Център за подкрепа за личностно развитие Общински детски комплекс, за периода 2016 - 2021 година, е изготвена въз основа на компетенциите и опита на ръководството и педагогическата колегия, в сферата на извънучилищните дейности.

ПОКАЗАТЕЛИ	СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ	ЗАСТРАШАВАЩИ ЯВЛЕНИЯ	ПРОГНОЗА
<b>1. Демографска характеристика</b>	1.1. Динамична икономическа среда: - поява и преобразуване на предприятия и фирми; - инвестиционна политика. 1.2. Движение на трудови ресурси от региона към града.	1.1. Висок процент на безработица.	1.1. Увеличаване на относителния дял на децата в неравностойно социално положение. 1.2. Увеличаване броя на семействата, напускащи страната.	1.1. Намаляване броя на учениците.
<b>2. Сграден фонд и материално техническа база</b>  <b>2.1. Собственост</b>  <b>2.2 Състояние</b>	2.1.1. Сградата е актувана като публична общинска собственост. 2.2.1. Задоволително състояние на сградния фонд.	2.1.1. Недостатъчен брой помещения за развиване дейността на центъра за подкрепа.  2.2.1. Недостатъчен брой и недооборудвани в достатъчна за модерно обучение степен специализирани кабинети. 2.2.2. Липса на пригодена база,	2.1.1. Затруднени прием, поради лоша материално-техническа база и неестетическа среда, неотговаряща на съвременните потребности. 2.2.1. Възможни проблеми с поддръжката на МТБ, чиято амортизация е предпоставка за екстремни състояния на парната, ВиК и ел. инсталации.	2.1.1. Увеличаване броя на помещенията, ползвани за дейностите на ЦГЛР ОДК.  2.2.1. Включване на ЦГЛР ОДК в инвестиционната програма на Община В. Търново, за обогатяване и модернизиране на наличната база.

		<p>удовлетворяваща специални образователни потребности.</p> <p>2.2.3. Амортизирана ел. инсталация, ВиК, подови покрития в театралния салон, репетиционна зала на народен оркестър, Балетна зала.</p> <p>2.2.4. Забранено ползване от РЗИ на балкона на театралния салон.</p> <p>2.2.5. Предписание за обновяване стените и таваните на коридорите.</p> <p>2.2.6. Напълно амортизирана дограма в Балетна и Хорова зали.</p>		<p>2.2.2. Активно партньорско участие в министерски и др. проекти за модернизация на базата и оборудването.</p> <p>2.2.3. Преминаване към газифициране на сградата.</p>
<p><b>3.</b> <b>Информационни и комуникационни технологии</b></p>	<p>3.1. Наличие на безжичен интернет.</p>	<p>3.1. Недостатъчен брой компютърни конфигурации.</p> <p>3.2. Липса на интернет страница на</p>	<p>3.1 Опасност от драстично изоставане от съвременните тенденции на развитие на компютърните</p>	<p>3.1. Оборудване с модерни компютърни конфигурации и свързване в мрежа с</p>

		центъра за подкрепа за личностно развитие	технологии.	всички ОУ, СУ, ДГ и профилирани гимназии. 3.2. Създаване на подходяща среда за целите на модерното образование чрез снабдяване с нова техника и софтуер. 3.3. Включване в различни форми на виртуално обучение.
<b>4. Педагогически персонал</b>	4.1. Висок процент на учителите с висше образование и ПКС. 4.2. Задоволеност с квалифицирани кадри, отговарящи на ДОС за заемане на длъжността „учител“.	4.1. Липса на достатъчно средства за повишаване квалификация на педагогически кадри.	4.1. Демотивиране на усилията на добрите учители за качествен труд, поради недоброто обезпечаване с МТБ. 4.1.2. Липса на подходящи квалификационни курсове за учителите в центровете за подкрепа за личностно развитие.	4.1. Изграждане на система за морално и материално стимулиране на добрите учители. 4.2. Поощряване чрез КТД на учителските кадри за тяхната квалификация и преквалификация.
<b>5. Участници в извънучилищните педагогически</b>	5.1. Средна пълняемост на групите за извънучилищни	5.1. Недостатъчно разбиране от родителите за	5.1. Динамика в предпочитанията и в избора на занимания за	5.1. Стабилизиране на броя на участниците в

<b>форми</b>	<p>педагогически форми - 14,75.</p> <p>5.2. Финансиране на дейности и занимания извън задължителните часове, удовлетворяващи интересите на учениците.</p> <p>5.3. Предоставяне обща подкрепа за личностно развитие чрез атрактивни дейности за самоизява.</p> <p>5.4. Извършване на превенция на асоциалното и рисково поведение на учениците.</p> <p>5.5. Мерки за специална закрила на деца с изявени дарби.</p>	<p>необходимостта от интегрирано обучение за деца със специални образователни потребности и деца от етнически малцинства.</p> <p>5.2. Липса на мотивация за учене и участие в извънучилищни форми.</p>	<p>свободното време от родители и/или ученици.</p> <p>5.2. Все повече ученици напускат училищната среда, поради заминаване в чужбина или по социални причини.</p>	<p>предлаганите от ЦПЛР ОДК форми.</p> <p>5.2. Въвеждане на лятна ваканционна програма за занимания на децата и учениците.</p>
<b>6. ЦПЛР ОДК</b>	<p>6.1. ЦПЛР ОДК осъществява личностно развитие и подкрепа в свободното време на децата и учениците на общинско ниво.</p> <p>6.2. Адаптивно е за нововъведения.</p>	<p>6.1. Съвместно ползване на сградата с други общински структури.</p> <p>6.2. Лоша материална база.</p>	<p>6.1. Силна конкуренция от сродни по дейност организации, с по-добра материално-техническа обеспеченост и организирани от училищата дейности за развиване на</p>	<p>6.1. По-добро финансиране и повишаване ролята на ЦПЛР ОДК в общинската стратегия за развитие на образованието.</p>

	<p>6.3. Находението му е на комуникативно място.</p> <p>6.4. Повишаване интереса и подпомагане желанието на учениците за напредък в различните области на познанието чрез организационната и съдържателна гъвкавост на предлаганите форми.</p> <p>6.5. Средище за социални контакти, за културно-образователна и възпитателна дейност в Община В.Търново.</p>		<p>интересите на децата и учениците.</p>	
--	---	--	--	--



#### **4. МИСИЯ**

1. Предоставяне възможност на децата и учениците да открият, изявят и развият своите заложи, таланти и дарования.
2. Подпомагане изграждането на навици за здравословен начин на живот, устойчивост и неподатливост на множеството вредни влияния и рискови фактори, съпътстващи ежедневието ни.
3. Формиране у подрастващите потребност от непрекъснато образование и приобщаване към националните и общочовешки ценности и запазване на българската идентичност.
4. Усъвършенстване на работата с родители, културни институти, общественост, медии, държавни и частни фирми.
5. Превръщане на ЦПЛР ОДК в методически център за работа по проблемите на свободното време на учениците за В.Търново и региона.

#### **5. ВИЗИЯ**

1. Осмисляне на свободното време на децата и учениците, чрез стимулиране и развитие на познавателните интереси и творческите способности.
2. Предлагане на алтернативни форми за осмисляне на свободното време като превенция на агресията и рисковото поведение.
3. Подпомагане професионалната насоченост на учениците, чрез провеждане на съвременни и иновационни програми.
4. Създаване на условия за подготовка и изява на интересите, способностите, талантите и дарованията на всяко дете и изграждане на готовност за непрекъснато образование като важен елемент на човешката култура.
5. Подпомагане личностното развитие на децата в гражданското общество, изграждане на правствена, правна, научна, познавателна, естетическа, физическа и здравна култура, възпитаване на трудови навици.

#### **6. ЦЕЛИ**

##### **6.1 Стратегически цели**

1. Изграждане на култура в организацията и самоорганизацията на свободното време и отдиха на децата и учениците.
2. Свободен избор и доброволно участие на всички деца и ученици без разлика на пол, вероизповедание, етническа принадлежност, социално състояние и др.
3. Ориентираност към интереса и към мотивацията на детето и на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика
4. Равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете и на всеки ученик;
5. Повишаване квалификацията и компетенциите на педагогическите специалисти.

##### **6.2 Оперативни цели**

1. Осъществяване на държавната политика на общинско ниво за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците, чрез организиране на дейности в свободното им време, за развитие на индивидуалните им способности и дарби, в областта на изкуството, науката, техниката.
2. Разработване на програми и проекти за активизиране на взаимодействието между деца, родители, учители, общество.
3. Развитие на творческото мислене и способности; на трудови умения, навици и интереси, ранно професионално ориентиране.

4. Реализиране на трайна и последователна политика за участие в международни, национални, регионални конкурси, празници, инициативи, мероприятия и др., свързани с мотивацията на учениците за творческа изява и състезателно начало.

5. Намиране на ефективни методи и форми за задържане на участниците в извънучилищните педагогически форми.

6. Участие в разработването на проекти и програми за свободното време на децата и учениците.

7. Прозрачност на управлението и предвидимост на развитието на ЦПЛР-ОДК;

8. Автономия за провеждане на образователни политики, самоуправление и децентрализация.

## 7. ПРИНЦИПИ НА РАЗВИТИЕТО

**Законосъобразност** Цялостната дейност на Център за подкрепа за личностно развитие Общински детски комплекс е в съответствие с Конституцията на Република България и произтича от законите и другите нормативни актове.

**Ориентираност към личността** Хуманност и толерантност във взаимоотношенията. Най-важната задача - успехът на отделната личност.

**Достъпност и отвореност** Не се допускат ограничения или привилегии, основани на раса, народност, пол, етнически и социален произход, вероизповедание и обществено положение.

**Сътрудничество** Успешна образователно-възпитателна политика, основаваща се на широко сътрудничество с други институции и организации - от концепцията до изпълнението.

**Отговорност** Всички членове на педагогическата колегия и помощно-обслужващия персонал, ангажирани в образователната, възпитателната и обслужващата дейност, осъществявана от ЦПЛР ОДК, носят отговорност за постигане на поставените цели, като се съобразяват с индивидуалните и възрастовите особености на децата и учениците.

**Гъвкавост** Образователната, възпитателната и творческата дейност е ориентирана към многообразните личностни потребности и предоставя възможности за свободен избор на участие във формите.

**Единство многообразието** Обучението, подготовката и възпитанието на децата и младите хора се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на образователната политика и общото културно-езиково пространство.

**Доброволност** Всички деца и ученици, посещаващи Центъра, доброволно участват в предлаганите педагогически форми, според своите интереси.

**Новаторство** Ръководство и педагогическият колектив демонстрират воля и

възможности за възприемане на нови подходи и философии, с цел постигане на по-добри резултати.

**Автономност**

Центърът за подкрепа за личностно развитие, като част от системата на предучилищното и училищното образование, ползва автономия - да провежда собствена политика, отговаряща на държавните образователни стандарти.

**Публичност и откритост**

Всички участници в образователно-възпитателната дейност отговарят и се отчитат за своите действия, с цел осигуряване на ефикасност, ефективност и резултатност на политиките.

**Ефективност**

Динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие.

## **8. ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА**

1. Чрез цялостната си дейност Център за подкрепа за личностно развитие Общински детски комплекс съдейства за защита правата на детето.
2. Осъществява информационна и консултантска дейност на ученици, учители и родители за видовете педагогически форми и дейности, за съдържанието и условията за работа в тях.
3. Проучва интересите на децата за занимания в свободното време и съобразно с техните желания, организира целогодишната си образователна, възпитателна и творческа дейност.
4. Организира колективни и индивидуални постоянни и временни педагогически форми и изяви на общинско ниво.
5. Стимулира морално и материално изяви ученици и учители, постигнали високи резултати в извънучилищните изяви.
6. Участва със свои представители в национални и международни форуми - програми, конференции, съвещания и семинари и др.

## **9. ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ**

**9.1. Повишаване на качеството и ефективността на образователно-възпитателния процес в центъра за подкрепа за личностно развитие:**

**ЦЕЛИ:**

- издигане и утвърждаване престижа на ЦПЛР ОДК;
- високо качество на образователно-възпитателния процес в предлаганите форми, с цел - задържане на участниците в тях;
- ориентация на образователните политики към личността на детето и ученика, към техните потребности и стремежи, ръководени в изискванията си от икономически, социално-битови, граждански, културни ценности и добродетели;
- формиране на гражданско поведение и активна позиция в обществото;
- повишаване квалификацията на педагогическите специалисти и кариерното им развитие;

- изграждане на приветлива, естетична и енергоспестяваща материално-техническа база.

#### **Действия:**

Стриктно спазване на изискванията:

- за здравословни и безопасни условия на обучение, възпитание и труд и Правилника за вътрешния ред, водещи закони и наредби, свързани с образованието, опазване на живота и здравето на пребиваващите в Центъра;
- на заложените основни принципи в „Етичен кодекс на работещите в Център за подкрепа за личностно развитие Общински детски комплекс“;
- за превенция на различни форми на дискриминация и агресия;
- засилване взаимодействието между родители - общество - педагогическа общност;
- повишаване на социалните умения на учениците чрез включването им в обучението по гражданско образование;
- подкрепа на изявата и развитието на даровитите деца и ученици;
- засилване на възпитателната работа с учениците с оглед пълноценно личностно развитие;
- развитие на приобщаващото образование за деца и ученици със специални образователни потребности и изграждане на достъпна архитектурна и образователна среда.

### **9.2. Развиване на системата за квалификация, преквалификация и контрол:**

#### **ЦЕЛИ:**

- утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на учителите, работещи в ЦПЛР ОДК;
- придобиване на професионална квалификация, съобразена със Стратегията за развитие на педагогическите кадри, гарантираща висококвалифицирани специалисти в различните области;
- утвърждаване на системата за кариерно развитие на педагогическата колегия;
- повишаване на изискванията към работата на учителя.

#### **Действия:**

- планиране, координиране и контрол на дейностите за повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти;
- провеждане на въвеждаща, поддържаща и надграждаща квалификация на педагогическата колегия;
- участие в разнообразни форми на квалификационна работа – практикум, тренинг, семинар, лектория, дискусия, участие в научна-практическа конференция, квалификационни курсове и др., организирани от специализирани обслужващи звена, висши училища, научни и обучителни организации, чиито програми за обучение са одобрени от МОН;
- създаване на възможност за повишаване на постигнатата професионално-квалификационна степен за всеки член на педагогическата колегия;
- отразяване на постигнатите компетентности в професионално портфолио;
- обвързване на постигнатата професионално-квалификационна степен с допълнително материалното стимулиране, предвидено във Вътрешните правила за работна заплата;
- повишаване ефективността на педагогическия контрол. Повишаване на изискванията към работата на учителя чрез засилване на вътрешната контролна дейност.

**9.3. Утвърждаване на Центъра за подкрепа за личностно развитие Общински детски комплекс като културно средище и значим фактор в културния живот на града:**

**ЦЕЛИ:**

- оптимизиране на предлаганите извънучилищни педагогически форми за създаване на по-добра организация на свободното време на децата и учениците, за развитие на творческия им потенциал;
- реализиране на ефективна рекламна кампания за постиженията на нашите възпитаници;
- създаване интернет страница на центъра с възможности за поставяне на въпроси, даване на мнения и предложения, публикуване на съобщения, популяризиране постижения на учители и участниците в групите, предстоящи събития, галерия от снимки;

**Действия:**

- приемане и изпълнение на Годишен план за дейността;
- организиране, своевременно информиране и поощряване за участие в детски и младежки конкурси от регионален, национален и международен характер;
- участие в мероприятия от Националния календар за извънучилищна дейност;
- съвместна работа с НПО, които включват в дейността си работа с подрастващи;
- организиране на общински конкурси, изяви и мероприятия;
- участие в културния календар на града;
- участие в проекти;
- участие в международни културно-образователни форуми.

**9.4. Удовлетворяване и подкрепа на специфичните потребности на децата и учениците за изява в областта на науката и изкуствата и нарастващата възискателност на родителите**

**ЦЕЛИ:**

- откликване на изискванията на обществото за устойчива образователно-възпитателна среда, с безусловна публичност и прозрачност на управление и състояние;
- създаване условия за изява в областта на изкуствата и науката на всички участници, в съответствие с техните възможности;
- създаване на условия за приемственост;
- развиване ефективността на връзката учител - родител;
- възпитаване на качества за работа в конкурентна среда, чрез участие в масови мероприятия.

**Действия:**

- чрез предлаганите извънучилищни педагогически форми, да се осъществи подкрепа на децата и учениците за изяви в свободното им време;
- предлагане на допълнителна подкрепа за изява на деца и ученици със специфични образователни интереси;
- участие в различни форми на алтернативно обучение и възпитание, свързани с творческото развитие на подрастващите;
- осъществяване на диалог с младежки и неправителствени организации за формиране на гражданско самосъзнание.

**9.5. Осигуряване на стабилност, ред и защита на пребиваващите в Центъра**

**ЦЕЛИ:**

- реализиране на стратегията за закрила здравето и безопасността на децата и учениците, участници в предлаганите педагогически форми;

- реализиране на конкретни мерки, основаващи се на принципите на превантивен контрол и дейности за ограничаване и преодоляване на опасностите;
- създаване на устойчиви механизми и инструменти за гарантиране на сигурността и здравето на децата и учениците, пребиваващи в ЦПЛР ОДК.

**Действия:**

- поддържане на информационна система към Националната електронна информационна система за предучилищното и училищното образование, с въвеждане на данни за институцията, всички участници в групите, педагогическия и обслужващ персонал;
- засилен контрол по изпълнение дейностите, свързани с осигуряване на безопасни условия на обучение, възпитание и труд, противопожарна охрана;
- изпълнение на Правилника за осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд в центъра за подкрепа;
- забрана на тютюнопушенето, употребата на алкохол и наркотични вещества от участниците в предлаганите от нас извънучилищни форми;
- възпитаване на умения и поведение при кризи и екстремни ситуации. Периодично, два пъти годишно, провеждане на практическо обучение – проиграване на основни бедствени ситуации (земетресение, наводнение, пожар, производствена авария, терористичен акт).

**9.6. Взаимодействие с родителската общност и приобщаване за активно сътрудничество в решаване на проблемите**

**ЦЕЛИ:**

- осъществяване образователно-възпитателния процес във взаимодействие и сътрудничество с родителите;
- прилагане на модели на поведение, основани на принципите на гражданското общество;
- спазване на единни педагогически стандарти за поведение.

**Действия:**

- развиване на способностите и нагласите за конструктивно решаване на проблемни ситуации;
- повишаване уменията на учителите за работа с родители;
- провеждане на родителските срещи;
- възможност за изразяване на мнения и отправяне на предложения от родителите, свързани с развитието на ЦПЛР ОДК;
- възможност на родителите да присъстват и при желание от тяхна страна да бъдат изслушани, когато се решават въпроси, които засягат правата и интересите на детето им;
- да участват в настоятелство;
- да бъдат консултирани по въпроси, свързани с изяви на децата им;
- да осигуряват посещаемостта на децата и учениците;
- да се осъществяват срещи между родител – ръководител на педагогическа форма и директор, в удобно за страните време, когато важни причини налагат това.

**9.7. Осигуряване на широк спектър от форми за свободното време на децата и учениците и създаване на условия за тяхната личностна изява, инициатива и творчество.**

**ЦЕЛИ**

- създаване на условия за активна извънучилищна дейност;
- усъвършенстване и представяне на добри педагогически практики;
- привличане и мотивиране на учениците за участие в предлаганите извънучилищни дейности;
- популяризиране постиженията на ученици и учители.

#### **Действия:**

- осъществяване на извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на творческия потенциал на децата и учениците;
- осъществяване оптимално ниво на вътрешна мотивация у учениците чрез съдържателна възпитателна работа, свързана с конкретни мероприятия и дейности:
  - състезания, участие в изложби, концерти, екскурзоводски беседи, участие в обявени регионални и национални конкурси;
  - отбелязване на тържествени събития и ритуали от националния и религиозния календар.
- избор на иновативни и съдържателни форми за представяне на постиженията от работата на децата и учениците пред родители и общественост;
- информиране и стимулиране на децата и учениците за участие в различни масови мероприятия и публични изяви.

### **9.8. Подобрения във външната и вътрешна среда на Център за подкрепа за личностно развитие Общински детски комплекс**

#### **ЦЕЛИ**

- подобряване състоянието на външната и вътрешната среда;
- повишаване на привлекателността на средата чрез включване на Центъра за подкрепа в Инвестиционната програма на Община Велико Търново, за подобряване на материалната база.

#### **Действия:**

##### **А. Подобрения във външната среда:**

- подобряване състоянието на дворното пространство.

##### **Б. Подобрения във вътрешната среда:**

- дългосрочно планиране на дейности за подобряване на средата, в която се работи – театрален салон, съблекални, учебни зали, коридори, фойета;
- промяна интериора на работната среда в Балетна и Хорова зали, репетиционна зала на пароден оркестър, сцена на театралния комплекс;
- освежаване на стените и таваните в коридорите;
- цялостен ремонт на балкона на театралния салон.

### **9.9. Участие в национални програми и проекти**

#### **ЦЕЛИ**

- участие на педагогическата общност в проекти и национални програми, обявени от МОН и покриващи наши потребности;
- развитие на конкурентно-способността на ЦПЛР ОДК.

#### **Действия:**

- включване в партньорство към други организации за участие в проекти;
- самостоятелно участие в проекти на МОН;
- развитие на партньорства за въвеждане на добри практики.

## 10. Сформирани групи за извънучилищна педагогическа дейност

### Област „Наука и технологии“: профил „Хуманитарно-обществен“:

**Гражданско образование (Клуб за ООН):** съдейства се за развитие на гражданско съзнание и действена гражданска позиция; уважение и зачитане на човешките права и свободи.

**Форми на работа:** постоянни и временни групи за занимания, свързани с придобиване на компетентности за:

- демократичното функциониране на обществото, ролята на гражданите в него, мястото на личността в обществото; европейското гражданство;
- действителните механизми за защита правата на гражданите;
- възможности за реализация на младия човек в обществото; готовност за толерантна комуникация и сътрудничество с различния от теб;
- съзнаването на българската самобитност в европейската общност и съвременният свят;
- проблеми и тенденции в развитието на човечеството и съвременната цивилизация; осъзнаване на идеята за мира – като разумна възможност за оцеляването и перспективите за човечеството.

Използват се интерактивни методи на работа – работа в екип, дискусии, дебати, организиране и провеждане на симулативни игри. Дава се възможност за развитие на креативността и самоуправлението. Участва се в различни проекти – с превес на менторските програми.

### **Група по история на родния край**

**Форми на работа:** постоянни и временни групи за занимания, свързани с придобиване и развитие на компетентности за:

- паметниците на материалната и духовната култура, природните забележителности;
- култура в общуването, съпричастност към преживяванията на околните, уважение към събеседника;
- уважение към културното и историческото наследство.

Използват се интерактивни методи за придобиване на умения и знания; дава се възможност за развитие уменията за общуване.

### **Групи по екскурзоводство**

**Форми на работа:** постоянни и временни групи за занимания, свързани с придобиване на компетентности за:

- паметници на материалната и духовна култура;
- национални традиции и празници;
- развитие на умения за събиране на информация от различни източници;
- осъзнаване на българската самобитност в общия европейски дом и съвременният свят.

Използват се различни методи за работа в група, за изучаване и съхраняване на културно историческото наследство. Дава се възможност за моделиране и изработване на различни предмети.



### Профил „Приложно-технически“:

**Кръжок „Сръчни ръце”** - за деца от начална училищна възраст (I - IV клас)

**Форми на работа:** постоянни и временни групи за занимания, свързани с придобиване и развитие на компетентности за:

- работата по инструкция и образец, на репродуктивните дейности;
- единството между интелектуални и практически дейности;
- решаването на познавателни и практически задачи, свързани с многобройни реконструкции в мисловен и манипулативен план;
- осъществяване преход от готово усвояване на знания, към самостоятелно изграждане на познавателни структури;
- за усвояване на знания по собствен познавателен път;
- обработване на достъпни материали;
- за работа в екип, стремеж към успех и самоутвърждаване;
- за оценяване на собствената дейност и дейността на другите;
- социално-ангажирано отношение към проблемите на околната среда.

### Област „Изкуства”

#### Профил „Танцово изкуство“:

**Групи за модерен балет** - за ученици до 12 клас и модерен балет-детска аеробика – за деца от ПУВ

**Форми на работа:** постоянни и временни групи за занимания, свързани с придобиване и развитие на компетентности за:

- здравето като ценност и начин на живот;
- физическото развитие на отделния човек и процеса на изграждане на двигателни умения и навици;
- изграждане и развитие на танцуvalни способности;
- емоционалност и култура при пресъздаване на танците пред публика.

#### **Състав за парони танци**

**Форми на работа:** постоянни и временни групи за занимания, свързани с придобиване и развитие на компетентности за:

- формиране потребност от общуване с българския фолклор;
- създаване интерес за участие в българските национални празници, обичаи и обреди;
- стимулиране въображението, танцуvalните и музикалните възможности на децата и учениците;
- емоционалност и култура при пресъздаване на танците пред публика;
- запознаване с многообразието на народното творчество и чрез него създаване условия за системно естетическо възпитание със средствата на българския фолклор;
- утвърждаване на собствен критерий и отношение към културните явления от миналото и съвременността.

#### Профил „Музикално изкуство“

#### **Групи за вокално песне**

**Форми на работа:** постоянни и временни групи за занимания, свързани с придобиване и развитие на компетентности за:

- създаване интерес и желание за общуване с музика;
- следване на указания за музикално-изпълнителска дейност;
- използване на дигитална звуковъзпроизвеждаща техника;
- формулиране на мнение при изпълнение и възприемане на музиката;
- изразяване на емоционалното преживяване при изпълнението и слушането на песни;
- общуване с българския музикален и танцов фолклор;
- участие в музикални изяви, свързани с календарните празници.

#### **Групи за народно песне**

**Форми на работа:** постоянни и временни групи за занимания, свързани с придобиване и развитие на компетентности за:

- създаване интерес и желание за общуване с българския музикален и певчески фолклор;
- следване на указания за музикално-изпълнителска дейност;
- използване на дигитална звуковъзпроизвеждаща техника;
- формулиране на мнение при изпълнение и възприемане на музиката;
- изразяване на емоционалното преживяване при изпълнението и слушането на песни;
- участие в музикални изяви, свързани с календарните празници;
- запознае с многообразието на народното творчество и чрез него създаване условия за системно естетическо възпитание със средствата на българския фолклор;
- утвърждаване на собствен критерий и отношение към културните явления от миналото и съвременността.

#### **Народен оркестър**

**Форми на работа:** постоянни и временни групи за занимания, свързани с придобиване и развитие на компетентности за:

- осмисляне и анализиране на музикалното изкуство от миналото;
- изграждане умения за изява на лично отношение към българския фолклор;
- развиване на основните музикални дейности - свирене, слушане, съчиняване на ритмични съпроводи, импровизации;
- ориентиране в съвременно звучаща среда и историческото развитие на народното музикално изкуство;
- развитие на музикално-изпълнителски способности;
- изграждане на слухови умения;
- запознае с многообразието на народното творчество и чрез него създаване условия за системно естетическо възпитание със средствата на българския фолклор;
- утвърждаване на собствен критерий и отношение към културните явления от миналото и съвременността;
- участие в музикални изяви.

#### **Профил „Изобразително и приложно изкуство“:**

##### **Школа „Изобразително и приложни изкуства“**

**Форми на работа:** постоянни и временни групи за занимания, свързани с

придобиване и развитие на компетентности за:

- развиване на визуалното мислене чрез системни упражнения;
- проучване и анализиране на някои от най-разпространените визуални средства за информация и комуникация;
- експериментиране с материали и техники;
- интерпретиране на образи;
- избиране на материали и техники според конкретната изобразителна задача.

#### **II. Финансово осигуряване на изпълнението на стратегията**

- чрез средства от държавния бюджет;
- чрез средства от общинския бюджет;
- чрез кандидатстване по проекти;
- чрез дарения.

Стратегията е приета на заседание на Педагогическия съвет, с протокол № 01 / 03.10.2016 и е утвърдена със заповед № 03 / 03.10.2016.